

《中国生物物种名录》2022版发布 新增10343个物种及种下单元

5月22日是“国际生物多样性日”，中国科学院生物多样性委员会当天正式在线发布《中国生物物种名录》2022版，向社会公布中国生物多样性的最新“家底”；2022版名录共收录物种及种下单元138293个，其中物种125034个、种下单元13259个，较2021版新增10343个物种及种下单元。

发布名录已被广泛采用

生物物种名录是认识生物多样性的基础数据，中国也是目前唯一一个每年都发布生物物种名录的国家，发布名录已被广泛采用。据统计，从2018年至今，中国生物物种名录总下载量超过5TB，在线物种页面访问量超过1000万次。这既支撑了一系列生物多样性相关的科学研究、保护决策及科普工作，也对支持中国履行联合国《生物多样性公约》等相关国际公约具有重要意义。

在《中国生物物种名录》2022版中，动物部分，本年度名录共收录68172个物种及种下单元，包括63886个物种，4286个种下单元，隶属于17门51纲241目1803科13517属。其中，哺乳动物687种、鸟类1445种、爬行动物552种、两栖动物548种、鱼类4969种、昆虫及其他无脊椎动物55685种。

植物部分，本年度名录共收录46725个物种及种下单元，包括39188个物种，7537个种下单元，隶属于9门17纲149目542科4480属。其中，被子植物32708种、裸子植物291种、蕨类和苔藓植物5494种。

真菌部分，本年度名录共收录17173个物种及种下单元，包括16369个物种，804个种下单元，隶属于6门37纲121目351科1838

属。其中，担子菌门10232种、子囊菌门5312种，其他真菌825种。

摸清我国生物多样性的“家底”

同时，2022版《中国生物物种名录》还收录：原生动物界2566个物种及种下单元，色素界2383个物种及种下单元，细菌界469个物种及种下单元，病毒805个物种及种下单元。

较2021版新增的1万多个物种及种下单元中，动物界脊索动物门的哺乳纲、爬行纲、两栖纲进行整体更新，共新增279个物种，节肢动物门昆虫纲新增7498个物种，蛛形纲新增119个物种；植物界新增794个物种；真菌界新增1274个物种。

此外，《中国生物物种名录》2022版新增了名录数据分级，根据数据来源、完整度和审核流程等影响数据质量因素给每个物种的名录数据进行评估分级，从低到高共分为五级，为用户应用提供参考。

中科院生物多样性委员会介绍说，生物物种是大自然中最重要的分类单元。一个国家的物种名录不仅直接反映国土上物种数量的多少，还体现这个国家生物多样性的丰富程度。为摸清中国生物多样性的“家底”，支持中国履行《生物多样性公约》的行动，促进相关学科的基础性研究，中科院生



图片来自中新社

物多样性委员会自2008年起组织国内200多位专家，全面系统地收集整理公开发表的中国生物物种数据，每条数据都由分类学专家审定确认，最终汇编成《中国生物物种名录》，每年以年度名录的形式发布。

《中国生物物种名录》2022版编研由中科院动物研究所牵头，联合中科院植物

研究所、中科院微生物研究所、中科院成都生物研究所、中科院海洋研究所等多家单位分类学专家完成。当天的在线发布会也获得中科院战略先导专项(A类)“地球大数据科学工程”、中科院战略生物资源计划和“十四五”网络安全和信息化专项共同支持。(中新社)

学位、待遇和效力均相同 职教高考：另一赛道上大学

“双减”大力推行，仍然难以熄灭家长想让孩子上一所好大学的焦虑。中考阶段的普职分流政策更让诸多家长陷入“分层”恐慌。今年2月，在教育部召开的新闻发布会上，有关负责人介绍，今年要突破的“五大重点”之一，是使“职教高考”成为高职招生主渠道，以有效缓解中考分流压力和教育焦虑。



职教学生正在上课。图片来自网络

何为职教高考？何人可以参考？

职教高考是党的十八大以来，职业教育大改革、大发展的重要成果和标志性大动作。从教育部的表态可以看出，职教高考被寄予厚望。中央希望推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的情况，成为上大学的另一条“赛道”。

职教高考制度是与普通教育高考制度具有同等功能的考试招生制度。建立职教高考制度，旨在畅通技术技能人才成长渠道，全面构建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育、专业学位研究生教育相衔接的应用型人才培养体系，打破普通高考的独木桥格局，形成职教、普教并行的高考双车道。

职教高考的概念在2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》中首次提出。在此之前，它以“高职分类考试”的名称出现。2014年，国家要求实施与普通高校考试招生相对分开的高等职业教育分类考试招生，之后全国31

个省份基本上都根据自身情况，建立了适合自己的职业教育分类考试招生制度。

从理论上讲，所有的高中段毕业生都可以参加职教高考，无论是普通高中还是中职的应届毕业生又或是往届生。当然，职教高考的重点还在于面向中职毕业生，使他们能够通过职教高考进入大学，进一步深造，拿到本科学历，接受更高层次和更高质量的教育。

如何考试？去向何处？

根据各地已公布的职教高考方案，可以看到各地基本上采用“文化素质+职业技能”综合考试模式。

文化素质考试考语文、数学、外语3门，职业技能考试则采用“1+2”课程模式，即一门专业基础课程，加两门专业核心课程，3门课程应涵盖该专业大类最为重要的专业基础理论知识和技能。考试采取“纸笔测试+实际操作”的方式进行。实际操作考试成本较高，无论是人力成本、时间成本、场地成本还是材料

成本等，都比纸笔考试成本高昂很多。

职教高考招生的学校主要有三类：一类是32所职业本科高校，一类是1468所高职专科学校，还有一类是愿意开设职教本科专业、招收中高职毕业生的应用型本科高校。

在这三类高校中，职教本科和应用型本科两类学校更具有吸引力，会成为考生和家长的首选，“十四五”期间，教育部将遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。高职专科，由于学历层次低一些，某种意义上已经被考生作为保底的学校和最后的选项。

两类大学：三个不同和三个相同

职教大学和普通大学有三方面的不同。第一，名称不同。从学校名称可以区别开来，国家明确要求职教大学名称为“某某职业技术大学”，在批复设立时名字即固定下来，并要求这些学校“办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变”，具有明显的身份标识和社会特征；第二，专业不同。2021年教育部研究制定职业教育本科专业目录设置管理办法，同时公布247个职教本科专业目录，建立自成一体的专业目录体系；第三，评价不同。与普通本科学校的评价和要求不同。2021年教育部研究制定职业本科学校教学工作合格评估指标，提出办学的基本要求，准备对职业技术大学开展本科教学水平评估。

除了“三个不同”之外，职教大学和普通大学还有“三个相同”，即学位相同、待遇相同、效力相同。

学位相同，即职业技术大学和普通大学本科毕业生的学士学位都是按学科门类授予，是一样的，不存在职教学位和普通学位的区别。

待遇相同，国家要求职业技术大学毕业生在就业、招聘、职称评审、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。

效力相同，即职业技术大学颁发的学位和学历，与普通大学一样，都可以参加考研、就业等，具有同等法律效力。(中新社)

新闻+

“地方粮票” 如何全国流通？

当前，职教高考存在的最大难题，是其考试成绩仅为各地的“地方粮票”，难以在全国范围内流通，还没有像普通高考一样成为全国的“硬通货”。

职教高考基本上是在省里命题、组织考试，然后录取，本科学校也是以本省具有管辖权限的地方学校为主。考试标准制定、试题(库)开发、分数评判等，都还“不够硬”，还有很大的提升空间，考试信度和效度还不高，缺乏公信力和权威性，难以实现跨省流通，一省考生职教高考成绩很难得到其他省份认可，无法被其他省份相关高校作为录取依据。这与技能实际操作考试直接相关，成为职教高考全国流通开来的关键堵点。(中新社)