

5 理论之窗

新时代新征程上谱写高质量发展的西藏篇章

土多旺久

着力推进“四个创建”
努力做到“四个走在前列”

党的二十大报告明确提出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。发展是执政兴国的第一要务。没有坚实的物质技术基础,就不可能全面建成社会主义现代化强国。”我国经济已转向高质量发展阶段,经济社会发展必须以推动高质量发展为主题。党的十八大以来,习近平总书记高度重视西藏工作,亲自把舵定向、谋篇布局,把西藏工作在党和国家工作全局中的重要战略地位提升到前所未有的高度,明确提出走一条符合西藏实际的高质量发展之路,开启了西藏长治久安和高质量发展的新局面。着眼区域经济的高质量发展,西藏自治区认真贯彻落实习近平总书记关于西藏工作的重要指示和新时代党的治藏方略,锚定“四件大事”“四个确保”,作出了“四个创建”“四个走在前列”的战略部署,其中之一就是“着力创建高原经济高质量发展先行区,努力做到高原经济高质量发展走在全国前列”。

一、创建高原经济高质量发展先行区是全面建设社会主义现代化新西藏的时代要求

党的二十大报告指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”新征程上,要深刻把握国家战略规划,立足全面建设社会主义现代化新西藏目标任务,主动服务和融入新发展格局,在高质量发展中推进中国式现代化。

(一)创建高原经济高质量发展先行区是贯彻新时代“两步走”战略安排、建设社会主义现代化新西藏的必然要求。党的二十大报告指出,全面建成社会主义现代化强国,总的战略安排是分两步走:从2020年到2035年基本实现社会主义现代化;从2035年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这一战略安排,明确了全面建

成社会主义现代化强国的时间表、路线图,展现了中华民族伟大复兴的壮丽前景。全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定了坚实基础。当前,我国正处于中华民族伟大复兴的关键时期,已经开启全面建设社会主义现代化国家新征程,一个民族都不能少。没有各民族共同团结奋斗就难以实现社会主义现代化,没有各民族共同繁荣发展也不是社会主义现代化。新时代十年,西藏突出抓好稳定、发展、生态、强边四件大事,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,各项事业取得全方位进步、历史性成就,为建设社会主义现代化新西藏奠定了基础。未来五年是全面建设社会主义现代化国家的关键时期,我们要立足西藏实际,紧盯发展不平衡不充分问题,着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫,以高原经济高质量发展助力推进中国式现代化。

(二)创建高原经济高质量发展先行区是科学把握西藏发展的阶段性特征、不断解决西藏社会主要矛盾和特殊矛盾的重要抓手。党的十八大以来,西藏经济发展健康快速、综合实力显著提升的十年。我区经济总量取得新突破,经济增速连续多年稳居全国前列;人均GDP迈上新台阶;经济结构实现新优化,经济发展内生动力不断增强;发展基础有了新提升,金融支撑能力持续提升,固定资产投资快速增长,基础设施建设步伐加快。共享发展持续加强,千百年来的绝对贫困问题得到历史性消除。城乡居民收入水平持续增加,居民生活质量显著改善。特色产业深入推进,战略性新兴产业积极培育,区域发展空间布局持续优化,现代产业体系加快建设,经济发展的平衡性、协调性、可持续性增强,西藏经济社会进入高质量发展的转型期。同时,经济社会发展中存在一些困难,主要表现为发展

不平衡不充分问题仍然较为突出,巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴任务艰巨繁重;自然生态系统自我维持和恢复能力差,生态文明建设面临诸多挑战等问题。对此,我们要高度重视,认真加以解决。

(三)创建高原经济高质量发展先行区是主动服务和融入新发展格局、充分依托借力国内国际双循环的具体举措。党中央提出新发展格局以来,在建设统一大市场、推进制度开放等方面作出一系列重要部署,奠定了良好基础。党的二十大报告明确提出“增强国内大循环内生动力和可靠性,提升国际循环质量和水平”的新任务。对西藏而言,服务和融入新发展格局具有后发优势。随着国家对基础设施的投入力度,西部大开发形成新格局,青藏铁路的运营,特别是川藏铁路的开工建设,成渝经济圈建设等国家战略的深入推进,西藏的区位劣势状况在一定程度上得到扭转,有助于增强西藏综合实力,以周边区域的辐射带头作用,增强经济发展能力,缩小区域间发展差距,进而更好地融入国内循环,推动西藏经济高质量发展。同时,西藏是我国面向南亚开放的重要通道,随着包括中尼铁路规划建设在内的基础设施、互联互通的不断推进,西藏将地缘优势转化为高水平开放型经济的重要渠道,实现西藏高水平开放型经济的发展。

二、新时代西藏创建高原经济高质量发展先行区的基础与潜力

创建高原经济高质量发展先行区的目标定位,体现出对西藏发展重要战略机遇的把握,是习近平总书记关于西藏工作的重要指示和新时代党的治藏方略在西藏的生动实践。西藏在资源、区位与政策等方面具有良好条件,正处在资源优势向经济优势的转化、区位优势转向联通国际国内双循环的区位优势,政策优势转化为发展优势的重要机遇期。同时,多年积累的发展基础更加巩固,我们要乘势而上,肩负起创建高原经济高质量发展先行区的历史任务。

一是经济发展长期向好的基本面更加巩固,很多经济指标稳居全国前列。2012—2021年,我区地区生产总值年均增长9.5%,高出全国平均水平2.9个百分点,经济增速连续多年稳居全国前列;人均地区生产总值年均增长7.6%,高出全国

平均水平1.5个百分点,在全国31个省(区、市)中的排位由2012年的第29位提升至第24位;城乡居民人均可支配收入保持快速增长,2015—2021年其增速连续七年均持续领跑全国,城乡居民收入差距逐步缩小;生态环境持续向好,当前,西藏森林覆盖率提高到12.31%,草原综合植被盖度47.14%,环境空气质量优良率达到99.8%,地表水水质达标率100%,西藏仍然是世界上生态环境最好的地区之一。

二是西藏正处在后发优势转向经济优势的重要机遇期。西藏具有良好的后发优势,为西藏创建高原经济高质量发展先行区带来重要机遇。西藏拥有富有的自然资源,壮美的自然景观,绚丽多姿的民族文化,具有创建高原经济高质量发展先行区的坚实基础。西藏人力资源丰富,根据第七次全国人口普查数据显示,全区总人口中,0—14岁人口占总人口的24.53%;15—59岁人口,占66.95%;60岁及以上人口,占8.52%,其中65岁及以上人口占5.67%。人口年龄结构年轻化特征明显,劳动力人口占全区总人口70%以上。未来几年,通过提升劳动者素质,“人口红利”将转化为“人才红利”,具有推动发展的重要支撑。新时代,我们要用足、用活、用好一系列优惠政策,抓住机遇用好机遇,努力把政策机遇转化为发展的“真金白银”。

三是在地区和全国经济发展中的战略地位更加凸显。西藏是国家重要的安全屏障和生态安全屏障,是国家重要的战略资源储备基地、高原特色农产品基地、世界旅游目的地、清洁能源基地、面向南亚开放重要通道。随着“一带一路”、成渝地区双城经济圈建设等国家战略深入实施,西藏区位优势状况在一定程度上得到扭转,其战略地位将更加凸显。

三、新时代创建高原经济高质量发展先行区的使命任务

当前,各省区在积极围绕融入、对接、服务双循环新发展格局而展开区域与产业发展战略规划。西藏要围绕创建高原经济高质量发展先行区目标任务,践行新发展理念,坚持“三个赋予一个有利于”,走出一条符合西藏实际的高质量发展之路,展现新时代的西藏担当、西藏作为。

(一)经济增速继续保持全国领先。要紧盯

未来经济社会发展目标,突出重点、提升质量。加快推进国家重大项目建设,完善综合立体交通网络,加大水电开发力度,加快建设国家清洁能源基地,着力补齐基础设施短板。围绕川藏铁路建设推动建设一批重大基础设施、公共服务设施,为经济高质量发展提供坚强保障。要抓住“数字机遇”,利用能源和区位优势,加快布局5G、绿色数据中心、物联网、工业互联网等新型基础设施,加大投入力度,刺激市场发展动力,积极融入“东数西算”布局,信息化发展程度整体达到西部中等水平,使新型基础设施成为未来西藏经济增长的新动能。

(二)特色产业走在全国前列。围绕“优化一产、壮大二产、提升三产”的产业发展战略,要大力推动特色优势产业投资,促进高原生物产业链发展、特色旅游文化产业全域发展、绿色工业规模发展、清洁能源业壮大发展、现代服务业整体发展、高新数字产业创新发展、边贸物流业跨越式发展,形成绿色环保、特色鲜明、优势突出、可持续发展的高原现代产业体系。

(三)农牧民人均可支配收入增速走在全国前列。要巩固脱贫攻坚成果,全面推进乡村振兴。要围绕川藏铁路建设等项目,推动一批重大基础设施、公共服务设施,建设更多团结线、幸福路。要培育吸纳就业的能力,提供更多就业机会,推动多渠道市场就业。要坚持藏粮于地、藏粮于技,落实最严格的耕地保护制度,提升耕地质量,提高粮食生产能力。深化农村承包地“三权分置”改革,做好农村集体产权制度改革“后半篇”文章。推动城乡基本公共服务均等化,实施乡村建设行动等。

(四)高原特色技术走向全国前列。要搭建好技术创新的平台及其体制机制。要围绕“高原经济”的特点,在高原适用的关键核心技术攻关上下功夫,努力建设具有区域影响的高原特色科技创新中心、国家级创新平台;加大前沿技术和应用基础研究,涵养原始创新的“源头活水”,建立健全自治区科技智库,建立以科研院所和高等院校为骨干的知识创新体系;积极培育科技型企业,完善激励机制和科技评价机制,加强知识产权保护,不断提高每万人发明专利拥有量;服务于国家战略任务的需要,建设拉萨青藏高原科学研究中心、服务保障第二次青藏高原科学考察、川藏铁路建设等战略任务。要科学开发光伏、地热、风能、光热等新能源,加快推进“光伏+储能”研究和试点,大力推动“水风光互补”,推动清洁能源开发利用和电气化走在全国前列。

(五)产业绿色发展走在全国前列。推动传统产业绿色发展,率先构建以排污许可为核心的固定污染源监管制度,形成雅鲁藏布江中上游生态开发和下水水电开发的联动机制,建立健全绿色低碳产业体系,努力实现产业绿色发展走在全国前列。

(作者单位:自治区党委党校经济学教研部)

党的二十大报告指出,要“加大国家通用语言文字推广力度”。我国是统一的多民族国家,推广普及国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的必然要求。

国家通用语言文字是各民族共有共享的中华文化符号和形象,是各民族共同的主要交际工具。民族地区推广普及国家通用语言文字,有利于各族人民生活幸福、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,对铸牢中华民族共同体意识有重要作用。

推广普及国家通用语言文字有利于推进民族地区经济社会发展,夯实铸牢中华民族共同体意识的物质基础。完成共同富裕,一个民族不能少。我国已经完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,迎来了乡村全面振兴的艰巨任务。2022年教育部等三部门印发的《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》明确指出要全面推行国家通用语言文字教育教学,巩固拓展推普脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,全面提高国家通用语言文字普及程度和质量,推动国家语言文字事业高质量发展。国家通用语言文字的推广普及,使得越来越多的少数民族群众来到中东部地区经济较为发达的城市工作生活,中东部地区群众积极到民族地区投资就业,各民族群众在经济交往中潜移默化地铸牢了中华民族共同体意识。

推广普及国家通用语言文字有利于构筑中华民族共有精神家园,夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础。习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上指出:“各民族文化交相辉映,中华文化历久弥新,这是今天我们强大文化自信的根源。”中华文化是中华民族共有精神家园,少数民族文化是中华民族的重要组成部分。国家通用语言文字是传承中华文化的重要载体。在少数民族地区推广普及国家通用语言文字,不仅可以使少数民族优秀传统文化得到广泛传播和发展,而且在文化的交流中各民族群众不断增强“五个认同”。国家通用语言文字的广泛使用使得各民族群众在文化上的兼收并蓄、情感上的相互亲近,形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

推广普及国家通用语言文字有利于促进各民族交往交流交融,夯实铸牢中华民族共同体意识的社会基础。改革开放以来,我国进入各民族跨区域流动的历史活跃期。语之相通,心之相通,情之相融,各民族群众熟练使用国家通用语言文字,在广泛交往中成为和睦邻居、知心朋友,相互了解、彼此包容、相互尊重。推广普及国家通用语言文字,扩大了各民族之间交往的广度,增加了交流的深度,增进了交融的最大公约数。

“十四五”规划明确提出,要“提高民族地区教育质量和水平,加大国家通用语言文字推广力度”。民族地区要从铸牢中华民族共同体意识、实现民族地区

推广普及国家通用语言文字
铸牢中华民族共同体意识

戴慧琦 熊坤新

社会主义现代化等高度去看待国家通用语言文字的普及和推广工作,做好这项利民利民的长久事业。

第一,要高度重视,不断加强顶层设计。民族地区要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,充分认识到推广普及国家通用语言文字的重要性和必要性,加强顶层设计,用好全国推广普通话宣传周等活动平台,按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推广普通话工作方针,加大统筹力度,强化资金保障,细化工作举措,加强本地区工作督促指导。民族地区党员要带头使用国家通用语言文字,切实发挥表率作用,坚定推动普及国家通用语言文字各项政策落地见效。

第二,理论学习要先行,充分凝聚共识。在民族地区推广普及国家通用语言文字,需要民族地区干部群众认真学习国家民族理论与政策,特别是有关国家通用语言文字的相关法律法规和政策,认真学习 and 掌握语言文字工作规律,培养“多样和和谐、功能互补”的现代语言生活观念。各民族群众要认识到坚持和巩固国家通用语言文字主体地位的重要性。

第三,用好语言学习关键期,抓好学前和义务教育。党的二十大报告指出:“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育。”学前教育和义务教育阶段是学生语言学习的关键期,民族地区在这一阶段大力推广普及国家通用语言文字,可以起到事半功倍的效果。要在民族地区各学校全面使用国家统编教材,逐步实现学生在空间、文化、心理等方面的全方位嵌入。

第四,多措并举提升教师推广普及国家通用语言文字的能力。在民族地区推广普及国家通用语言文字,教师要具备良好的国家通用语言文字应用能力。要开展好民族地区教师国家通用语言文字应用能力培训,用好“国培计划”,增加省及地市级培训项目。要大力宣传在推广普及国家通用语言文字事业中的优秀教师、典型经验等,用优惠政策吸引教师,用良好氛围温暖教师。要鼓励较发达地区向民族地区支援高水平教师,鼓励民族地区教师“走出去”,与中东部教师结对子,努力建设一支铸牢中华民族共同体意识行动特别坚定、推广普及国家通用语言文字特别热情的教师队伍。

语言通,心则通。国家通用语言文字的普及,有利于各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧拥抱在一起,有利于各民族群众在尊重和包容差异性的基础上不断增进共同性,有利于构建维护国家统一和民族团结的坚固思想长城。在具体工作的开展中也要遵循语言科学规律,尊重少数民族语言文字,不断铸牢中华民族共同体意识。

(戴慧琦,北京语言大学马克思主义学院讲师、博士;熊坤新,中央民族大学中国民族理论与民族政策研究院教授、博导)

西藏中小学加强马克思主义历史观教育探析

覃敏 秦臻 曾志超

历史观是人们对社会历史总的看法和根本观点,是世界观的重要组成部分。历史观正确与否,关系人心向背、国家兴亡、民族盛衰。因此,在西藏中小学开展好马克思主义历史观教育,不仅关乎中小学生的健康成长,也是学校意识形态工作的重要指标,对于新时代做好西藏民族工作有着深远意义。

一、马克思主义历史观的基本内容和意义

马克思主义唯物史观又称马克思主义历史观,由马克思和恩格斯共同创立的关于人类社会历史发展内在普遍规律的科学,被列宁高度评价为“唯一科学的历史观”。其内容主要包括社会存在决定社会意识,人类社会从低级社会形态向高级社会形态发展的一般规律,社会基本矛盾运动是社会发展的根本动力,阶级斗争是阶级社会发展的直接动力,人民群众是历史的创造者,资本主义的灭亡和共产主义的胜利是历史发展的必然等。

我区作为边疆民族地区,更应该把马克思主义基本原理同我区基本区情相结合,运用马克思主义历史观来指导我们正确认识西藏地方与祖国的关系史。例如,多民族大一统格局是我国的历史传统和优势,各民族在长期交往交流交融中形成了“多元一体”的中华民族格局,西藏自古以来就是祖国不可分割的一部分等。这些基本观点深刻反映了人类社会的发展规律以及西藏地方与祖国关系史的基本特征,对引导西藏中小學生形成正确地看待社会、看待人生,分析社会历史现象具有基础性和关键性作用,有利于帮助学生树立正确的历史观,坚定唯物主义立场,克服唯心主义和历史虚无主义。

二、西藏中小学加强马克思主义历史观教育的对策

西藏中小学马克思主义历史观教育任重道远,是一项系统工程。我们可以从提高思想认识、丰富教学内容、创新教学手段、加强队伍建设、做好保障工作等路径出发,全面提升马克思主义历史观教育效果。

提高思想认识。马克思主义历史观教育事关国家育人方针能否实现,事关学校教育方向是否正确,事关学生形成正确三观能否形成,事关西藏未来的人才支撑和智力保障能否实现等一系列问题。学校决策部门应充分做好顶层设计,把马克思主义历史观教育作为学校意识形态工作的总纲内化到学校党建、思政、教学、德育、群团、评价等工作中,作为依法治校、科学治教的重要指标,尤其在课程育人、活动育人、文化育人等领域要突出马克思主义历史观的指导地位。教师作为马克思主义历史观教育的直接组织者和实施

者,要高度重视到马克思主义历史观教育对于民族地区学生的重要性和紧迫性,更要主动学懂、弄通马克思主义历史观的内涵和重要意义,旗帜鲜明地开展马克思主义历史观教育。

丰富教育内容。现行西藏中小学马克思主义历史观教育主要集中在高中《思想政治》教材,以“唯物史观”理论框架为主,但作为教材编写的指导思想始终贯穿在中小学教材体系中。教材作为育人的主要载体和主要资源,需要学校加强研究能力,组织教师挖掘各个学科学段教材的教学内容,充分发挥“课程思政”的主渠道,比如历史学科中的大一统内容、中华民族多元一体格局,语文学科中的文化自信,英语学科中的人类命运共同体等内容。同时,学校要以爱国主义、民族团结为主题,结合社会主义核心价值观教育、新旧西藏对比教育、中华优秀传统文化教育和“四史”学习教育等内容开展多形式的教育活动。

创新教育手段。马克思主义历史观教育要在西藏中小学全面、全员、全程开展,学校必须加强对教学手段的改革和创新,用多样化的教学手段引导学生主动参与到马克思主义历史观的学习实践中去。一是要创新教学方法。课堂教学中,教师要多提供情境化、生活化、地域化的教学素材,多采用案例教学、实践教学,引导学生通过合作探究、独立探究的方式主动学习;二是要在育人体系和形式上创新。学校要充分运用“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人”的育人体系来丰富教学手段,尤其是利用重大节日或重要节点开展形式多样的文体活动、竞赛活动、纪念活动、专题学习活动等。各类教育活动既可以在课上也可以在课下;既可以在校内也可以在校外;既可以利用校内资源也可以利用社会资源,做到理论和实际结合、历史和现实结合、西藏地方史和祖国关系史结合、爱国主义教育和民族团结教育结合;三是要发挥网络教育功能。一方面,学校要组建宣传中心,定期向学生微信群、QQ群、学校网站等信息平台上发布马克思主义历史观教育的学习内容,定期组织学生在网上开展主题教育和时政热点的相关讨论;另一方面,学校要通过网络监测,随时了解学生思想动态,引导学生文明上网、依法上网,提高学生网络自律能力。

加强师资队伍建设。马克思主义历史观教育要取得成效,需要锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的“大思政”团队,从而营造人人能讲、人人敢讲的氛围。一是

要加强教师队伍、干部队伍、辅导员和班主任队伍建设,力争实现全员能讲马克思主义历史观,全学科全学段覆盖历史观教育;二是各学段应配齐配足配强思政课程教师或道德与法治课教师,落实好语文、历史、地理、音体美等学科课程思政的育人功能;三是书记、校长、德育主任、班主任、辅导员等要担任好马克思主义历史观教育的专兼职教师;四是学校可以聘请本地区党政干部、社科理论界专家、爱国主义教育基地负责同志以及老干部、老战士、老教师、老专家、老模范等定期到中小学讲课或作报告,丰富和壮大教育队伍;五是学校应通过校本课题研究、培训培养、集体备课、学术交流、开发资源等方式加强相关研究工作,用科研的方式发现和解决教育中遇到的问题。

做好保障工作。马克思主义历史观教育事关学校育人工作全局,学校要在组织建设、平台建设、工作队伍、经费投入等方面予以保障,确保马克思主义历史观教育全面深入、扎实有效地开展。一是组织建设,西藏中小学马克思主义历史观教育工作要由学校党委(党支部)牵头,会同学校教研、教务、德育、群团等部门实施;二是队伍建设,学校要择优配强专兼职教师团队,评选出校级学科带头人、骨干教师,做好示范引领作用;三是平台建设,学校要利用好各地市已有的爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆以及研学实践基地等社会资源,全面推动学校思想政治教育、意识形态工作。有一定历史积淀的学校要善于挖掘学校历史文化内涵,创建马克思主义历史观教育平台;四是经费保障,学校要加大对预算支持力度,把所需经费纳入年度预算予以保障,重点支持马克思主义历史观教育学科建设、人才培养、办公条件、平台建设等,同时加大对课题研究、激励机制、实践研修等方面的经费投入力度。

三、结语

综上所述,西藏中小学加强马克思主义历史观教育任重道远。当前,我们既要看到马克思主义历史观教育所取得的成效,也要看到现实中存在的不足,进一步对马克思主义历史观教育的有效性进行更深入的思考和探索,从而为培养中国特色社会主义事业的优秀建设者和合格接班人不懈奋斗。

本文为西藏自治区教育科学研究所2020年度教学研究课题(课题批准号:XZJYKTJX43)阶段性成果。

(作者单位分别为西藏军区拉萨八一学校、西藏自治区教育考试院、遂宁一中)