

畅游美丽乡村 感受最美林芝

——林芝市发展乡村旅游助力乡村振兴

本报记者 胡文 王珊 张猛

希望田野

2021年,林芝市各类旅游业主体累计带动农牧民转移就业2.75万人,同比增长4%,实现旅游转移就业收入9636万元,同比增长16%;人均参与旅游转移就业收入0.35万元,同比增长13%;全市乡村旅游接待游客138万人次,同比增长66%,实现旅游接待收入1.78亿元,同比增长73%;农牧民参与乡村旅游就业1.8万人次,同比增长0.65%,实现乡村旅游就业收入6695万元,同比增长48%,人均参与乡村旅游就业收入0.33万元,同比增长22%。近年来,林芝市通过大力发展乡村旅游产业,推动乡村旅游建设,让广大农牧民群众吃上了“旅游饭”。



图为巴宜区更章乡久巴村村民白玛卓玛在打理草莓大棚。 本报记者 胡文 摄

近年来,林芝市农牧民群众积极通过景区景点、旅游饭店、家庭旅馆、旅游项目建设、旅游商品生产等方式转移就业,乡村旅游呈现出良好的发展态势,林芝生态旅游已成为农牧民群众实现增收致富最有效的渠道。

依靠资源优势——

助力乡村振兴

米林县境内的索松村位于雅鲁藏布大峡谷北岸,是观看南迦巴瓦峰日落的最佳方位。这个小山村拥有得天独厚的自然景观优势,每年春季,桃花盛开,伴着周边的江水、雪山,简直是美不胜收。

近年来,随着林芝生态旅游业的蓬勃发展和乡村振兴战略的实施,索松村“两委”依托村子附近丰富的旅游资源,以“旅游+”模式,按照生态致富的原则,围绕“布局美、环境美、生活美”的要求,突出“环境优美、生态宜居、乡村文明、生活富裕”四大关键,致力把索松村打造成独具特色、极具魅力的生态旅游村。同时,米林县委、县政府大力招商引资,加强基础设施建设,村里崎岖的山路变得平坦了,桃花漫山的美景也传遍网络,村民们竞相开起了家庭旅馆。

村民尼玛是索松村第一个开家庭旅馆的人,他也是该村家庭旅馆发展的见证者。早些年,尼玛发现了商机,于是,他专门筹钱建了一间房,用于招待游客,一些村民看到尼玛的旅馆经营得不错,也开始效仿……如今,尼玛家的旅馆已是村里最气派的建筑,有两栋二层小楼,共68个床位。

傍晚时分,工布江达县错高乡的结巴村里开始热闹起来,游客们或在茶馆闲谈,或在村子周围拍照片,或跟着村民学跳锅庄……面对这么欢快的场景,民宿老板罗布告诉记者:“原先村民们只知道巴松错景区离村子近,但是那时,村民们思路尚未打开,找不到致富的出路。政府的支持,为我们提供了优惠的贷款政策,鼓励大家办民宿、开茶馆、卖土特产。渐渐地村民们开始转变思想,家家户户都经营起了自己的事业,现在我们的收入比以前好太多了。”

结巴村由于地处比较偏远,前些年,通往外

面的路也坑洼不好走,村民几乎都是靠种地、放牧和跑运输为生。如今,结巴村依靠巴松错的旅游资源优势,乡村旅游搞得有声有色。

“现在我们家的客栈有10间房16个床位,都是自己家人在经营。在家门口就能致富的日子,是原先想都不敢想的。”罗布笑着告诉记者。

发展智慧旅游——

增收致富路更宽

林芝市大力实施信息化建设战略,大力发展智慧旅游,坚持把旅游信息化建设作为推动林芝全域旅游转型升级的“金钥匙”,在全区范围内率先实施完成“智慧旅游·乡村旅游信息化”项目建设。整合资金5229万元,完成大数据平台、视频汇总平台、家庭旅馆预订平台、农牧产品展销平台、H5导览平台等软件开发,惠及20个旅游示范村300个家庭旅馆。

在米林县的才召村,35岁的其美拉姆正在开心地打包灵芝、手掌参、天麻等土特产品。“这是一个广东朋友下的单,我要尽快打包好,到村子里的快递点帮他邮寄出去。”其美拉姆说。

其美拉姆经营的特产就摆放在家里,一排货架,一部手机,网店生意做得红红火火。

“原先我在南伊沟景区有一个摊位,专卖特产。那时候整天来回跑,风吹日晒的。现在推行的智慧旅游,方便了老百姓,把特产摊位搬回家,照样能挣钱。我的很多客户都是通过网友介绍找到我的。”其美拉姆告诉记者。

工布原乡景区位于林芝市巴宜区布久乡,该景区以展现世界唯一工布藏族特色文化为主题,以文化旅游深度融合为手段,以寺庙、河谷、果园、非遗、特色民俗、文化演艺为核心产品体系,是一个集体休闲体验、民俗体验、文化演艺、餐饮娱乐、旅游观光、度假住宿、运动康养、研学培训于一体的综合型国家景区,景区总面积约20平方公里。

“我们是从河南自驾过来的,在网上看到这里可以体验工布藏族特色文化,我们就开车过来了。”游客李先生告诉记者。

此外,林芝市在扎西岗村、罗布村对17个家庭民宿进行扶贫改造,建成一批具有典范引

领作用的示范智慧家庭旅馆,进一步推动乡村旅游产品实现有效供给、差异化供给,促进了各类旅游要素在网络内的高效流动。

锁定生态旅游——

好风景变好“钱景”

草莓刚刚成熟,就有游客前来观光采摘。在巴宜区更章乡久巴村的草莓大棚里,来自周边的游客一边采摘,一边拍照。每到周末,草莓大棚里就充满了欢声笑语。过去,草莓种植户将草莓运到市场批发销售,费时费力不说,收益也一般。“如今,乘着草莓采摘游的东风,不仅游客上门采购,单价还涨了不少。”种植户喜笑颜开。

“久巴村草莓种植农牧民专业合作社于2009年成立,现有56座温室大棚,其中53座种植草莓,3座种植火焰参,草莓种植面积达26.5亩,2021年年产量达6万余斤,实现收入240万元(3户群众收入超10万元),合作社成员每户拥有温室大棚2座,带动合作社成员户均增收8万余元。”久巴村党支部书记多布杰介绍说。

近年来,国道219的改建,让丙察察段成为“滇藏新通道”的核心段,成为继318国道之后最受自驾爱好者欢迎的进藏线路。丙察察自驾游“火”了,更是带“活”了一个乡村的思路。

来自辽宁的游客董先生说道,从丙中洛到察隅不到300公里,虽然在一天之内能走完,但那基本属于走马观花。如果你想慢慢体验这段旅途的美妙,从察瓦龙出来,在梦扎村住一晚是一个不错的选择,能够与家人在亲近大自然中,享受惬意时光。

为了更好地发展旅游产业,察隅县当地政府、林芝市税务局驻梦扎村工作队与村“两委”考察调研后决定立足梦扎村自身条件优势,把现有资源与村民闲置的房屋整合起来,打造民宿产业,走“旅游+民宿”乡村振兴路,为村民增收注入活力。

“2021年,梦扎村发展民宿的村民不仅增加了收入,村民上山采集的林下资源也增加了收入,采集的灵芝、松茸、桑黄等‘山货’直接卖给游客。”梦扎村党支部书记、村委会主任江安旺

介绍,随着自驾游客纷至沓来,原本在外打工的村民也积极回归,好风景成就了好“钱景”。如今,在梦扎村利用空闲房屋发展民宿的村民达7家,10人实现家门口就业。自2020年以来,全村民宿产业接待游客1000余人次,实现旅游收入5万余元,农特产品收入每年均实现正增长,人均突破4000元。

目前,梦扎村内外兼修提升“颜值”和“气质”,着力打造成为乡村旅游名片,不断扩大自己的“朋友圈”。伴随着丙察察旅游热的进一步兴起,小山村蕴藏着大蜕变,融合特色乡村民居、自然山水为特色的民宿产业即将成为梦扎村振兴的“美丽经济”。

压题图片:盛开的桃花。本报记者 胡文 摄



图为来自广东的游客身着工布服饰拍照留念。

本报记者 胡文 摄

浅析“学困生”的形成原因和转化措施

——以西藏军区拉萨八一学校数学教学为例

黄刚

“学困生”泛指在一个班级里,学习上有困难的学生,其主要表现为:学习效率低下,不能按时完成作业,或作业的正确率较低;部分学生基础知识欠缺太多,有时知道方法,却不知如何运用,又或是知道答案却不明其理;测试成绩通常在40分至65分徘徊。

“学困生”由多重因素作用形成,根据多年的教学经验,笔者认为主要有以下几点原因:

地理环境原因。西藏地区海拔高,气候寒冷,太阳辐射强烈。严重的缺氧环境容易造成学生记忆能力低下,从而导致部分学生,特别是自身相对懒散的学生不愿意学习。

社会环境因素。首先,体现在“读书无用论”思想的影响。现在部分家长认为只要能赚钱就是出息,对学生的成绩不管不问,有些家长只在学生开学报名时来学校一次,其余时间,老师请也请不来;其次,受娱乐圈收入的影响,我国的文化工作者和科技工作者一年的收入,不如明星唱一首歌、出演一部电影、球星踢一场球、流量明星直播带一次货。一些家长就算送学生去参加艺术培训也不愿意花点心思提高学生的成绩。

家长自身原因。以我校为例,我校学生以打工人员子女居多,家长的生活压力较大,无暇顾及学生,部分工作稳定的家长,也是工作繁忙,没有太多空闲时间。同时,一个班级里,“学困生”大概率来自离异家庭,一些家长

只负责出钱,至于孩子的生活与学习,则完全依赖住校或者送到全托班。

教师的原因。教师的本职是教书育人,但如今,有越来越多与教学无关的担子压在了教师身上,再准确点说,是压在了班主任身上,为什么大多数中小学班主任要让年轻教师担任,就是因为无论是教学任务还是非教学任务都太过繁重。

中小学教育是教育的重要基石,自然要打得更牢固一些,所以,教师要事无巨细,倾注很多心血,协同家长一起关注孩子各个方面的成长与发展。

可令人没想到的是,如今,使老师感到最疲惫的,不是每天的各种教学任务,各种检查、填写表格之类的琐事反而成为让教师分心、心力交瘁的负担。例如,每次迎接相关检查,教师都要提前准备听课的所有流程,安排由哪个学生举手回答问题,问多少个问题,诸如这样变相浪费师生时间的事情也是时有发生。

虽然早就有减轻中小学教师负担

的文件,但实实在在落到实处还需假以时日,对于这一点,教师们也很无奈,时间长了,造成教师身心俱疲,这对基础教育事业有很大的危害,为了维持良好的教育环境,学校应该做出相应的号召与改变。教师们更应该坚守自己初心,将重心放在教授知识上,让教育的本心回归课堂,警惕为了评优评先逐渐迷失自己,认真教学,赢得学生和家长的尊重。

兴趣是最好的老师,提高“学困生”的学习兴趣是提高教学质量的关键。那么,如何提高“学困生”的学习兴趣,让“学困生”转困学为乐学,笔者根据自身教学经验认为应该从以下几个方面做起:

采取情感倾斜,走进学生心灵,做“学困生”的知心朋友。爱是教育的前提,没有爱就没有教育。对于“学困生”更应给予关心和爱。要想做“学困生”的朋友,走进他们的心灵,教师就必须从建立感情入手,以师生之情、朋友之情、亲人之情与他们建立一个友

好、平等的关系。这时,学生就会主动把老师当朋友、亲人,从而倾吐心声,敞开心扉与老师交朋友。让学生由喜欢一个老师自然而然喜欢听这个老师讲的话。

抓住闪光点,矫正心态,给“学困生”表现的机会。人们常说“胸无大志品德差,不爱读书学习差。”然而,“学困生”并非都像人们所说的那样,他们中大多数都是很有上进心的。以我班一名“学困生”为例,看见教室窗子有一块玻璃出现破裂,他主动量好尺寸,把玻璃裁回来,与几个同学一起换掉了有裂的玻璃。第二天上课,笔者发现那块玻璃被换,经过调查核实,立即表扬了这位同学,并号召全班同学向他学习,引导班里学生重新认识他,帮助他提高学习成绩。从此以后,他的学习劲头比较足,到期末考试时,学习成绩有了大幅度的提高,获得了进步奖。由此可见,教育者要注意发现学生的闪光点。

降低难度,强化实例,让“学困生”

体会到成功的愉悦。基础薄弱,理解能力差,对学习知识感到乏味,并且没有学习兴趣是“学困生”的共同特点。为避免“学困生”破罐子破摔,教师在教学中,应该适当控制进度,本着“浅、慢、粗”原则,由简到繁,由易到难,降低坡度,循序渐进实施教学。例如,在六年级数学的教学过程中,教师要举一反三,举多胜少,在教学中,指明“学困生”学习的具体目标和方法,要求“学困生”首先掌握计算题的计算方法,再在理解的基础上牢记数学概念和公式,掌握应用题的分析方法和解题方法。在抽学生上讲台做题时,尽量让“学困生”做相对简单的题,这样,他们做对题的概率就很大,从而使其感到成功的喜悦,获得老师的鼓励,调动他们学习的积极性。

组织学生进行课外一对一的结对帮扶活动。教师不可能对每一位学生进行一对一的辅导,但是,教师可以组织班里成绩优异的学生一对一帮助“学困生”,利用课余时间把所学的基

础内容由他们再给“学困生”讲解一遍。然后由老师布置2-3道与当天内容相关且较简单的题目由他们给“学困生”解答。这样,一个学期下来,增强了“学困生”的学习兴趣,他们的成绩也会得到相应提高。

把好考试关,树立“学困生”的自尊心和自信心。要有意识地挑出一些较简单的题目给他们做,让“学困生”尝到学习的甜头,使他们意识到自己也可以把知识学好。在考试前,应对“学困生”提出明确、具体的要求,逐步改变他们认为自己在在学习上总是比别人差的印象,增强“学困生”的自信与自尊。

总之,“学困生”在进步过程中容易出现不稳定、反复等情况,这是正常现象。对此,我们要正确对待。转化“学困生”是一个曲折复杂的系统工程,长期的过程,要反复抓、耐心抓。不能因为“学困生”出现反复就丧失信心,更不能就此放弃。要坚持不懈地做好学生教育工作,帮助“学困生”认识自身不足,养成良好的行为习惯,增强其抵御社会上不良诱因的能力。如此,教师的付出才会有收获,也才能真正达到转化“学困生”的目的,从而实现素质教育的真正意义。

(作者单位:西藏军区拉萨八一学校)