

作风建设永远在路上

践行党的宗旨抓落实

巴典

全心全意为人民服务,是党的根本宗旨,也是作风建设的核心问题。

习近平总书记深刻指出,守初心就是牢记全心全意为人民服务的根本宗旨,以坚定的理想信念坚守初心,牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,时刻不忘我们党来自人民、根植人民。全区改进作风狠抓落实工作动员部署会明确要求,要践行党的宗旨抓落实。改进作风、狠抓落实,是检验全区广大党员干部“人民性”特质的重要标准,也是对领导干部为民服务能力水平的具体衡量,只有坚持群众观点和不断提升为民服务的思想境界,从群众最期盼的实事做起,从群众最需要解决的问题抓起,从群众最不满意的方面改起,才能真正把好事办好、实事办实,让各族群众切身感受改进作风、狠抓落实带来的新气象。

践行党的宗旨抓落实,就要密切联系群众,改进为民服务的工作作风。宗

旨决定作风,作风体现宗旨。十届自治区党委决定开展改进作风、狠抓落实教育,动员全区广大党员干部认真开展查作风、查责任、查漏洞、查落实,弘扬优良作风、崇尚真抓实干,最终目的是造福各族群众、增进人民福祉。我们要自觉对标对表区委部署要求,牢记全心全意为人民服务这个根本宗旨,补精神之“钙”、除“四风”之害、扫行为之垢、立为民之制,推动思想认识进一步提高、作风进一步转变、党群干群关系进一步密切、为民务实清廉形象进一步树立、基层基础进一步夯实。要时刻检查和清理自己思想上的“锈斑”,拧紧精神上的“螺丝”,自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,自觉划定思想红线和行为底线,将为民务实清廉的要求内化于心、外化于行,让影响党群干群关系的不正之风无处存身、无立足之地。

践行党的宗旨抓落实,就要走好群众路线,增强为民服务的实践本领。我

们党把群众路线视为党的生命线,作为党的根本工作路线,就是因为党本身就是从群众中来的,党的根基在人民群众、血脉在人民群众,党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。贯彻好党的群众路线、全心全意为人民服务,这是永无止境的实践过程,也是增强党性、永葆本色的精神历练。我们要以改进作风、狠抓落实为契机,进一步把为民服务落实到点点滴滴,把以人民为中心的思想贯彻到一言一行,坚守雪域高原共产党人精神高地,坚持把为民造福的责任落到实处,把赢得民心民意、汇聚民智民力作为着力点,真正同人民群众想在一起、干在一起、凝聚在一起,与人民群众心心相印、同甘共苦、共同奋斗。

践行党的宗旨抓落实,就要不负群众重托,履行为民服务的神圣使命。稳定发展生态强边各项事业,无一不与各族群众切身利益息息相关;推进“四个创建”、实现“四个走在前列”,无不饱含各

族群众对社会主义现代化新西藏美好明天的殷切期望。将自治区第十次党代会擘画的宏伟蓝图变为美好现实,把“规划图”变为“施工图”,把“时间表”变为“计程表”,要求我们始终坚守立党为公、执政为民理念,始终以百姓之心为心,把人民群众拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准,时刻把人民安居乐业、安危冷暖放在心上,把精力和心思用在切实解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题上,让各族群众的获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障。

作风建设永远在路上,服务群众永远在路上。改进作风、狠抓落实,就是要坚持人民至上、紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民,坚持在发展中保障和改善民生,坚持在奋进中凝聚人心和力量,在为民造福中实现党员的价值,在无私奉献中成就人生的境界。

雪域热评

打造乡村振兴示范引领村建设试点,探索形成可复制、可推广的示范经验,对于推动乡村振兴具有基础性和前瞻性的意义。拉萨市城关区整合近1.97亿元资金,推动实施奇底街道维巴村和洛欧村2个乡村振兴示范引领村建设项目,开展基础设施、公共服务建设行动,提升乡村水、电、路、网等发展弱项,优化配齐农牧民生产生活等配套设施。“示范引领,以点带面”的发展理念,不仅打造出该区激发乡村振兴活力的新支点,也为巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接期内建设各具特点的美丽乡村积累了有益经验。

整体推进与重点突破相结合,以点带面抓突破是一种行之有效的工作方法,常常收到事半功倍的效果。推进乡村振兴也同样离不开大胆探索、总结经验,典型引领和整体推进的基本路径。拉萨市城关区制定巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的《实施意见》,综合分析农村发展基础与开发前景,在乡村建设中,秉持“破题”思路,准确把握乡村振兴示范引领村建设重点和目标方向,在涉农区域基础条件较好、产业发展要素齐备村(居)率先推动建设乡村振兴示范村。从规划引领到任务部署,从细化举措到实际成效,注重示范引领、发挥“头雁效应”的理念始终贯穿其中,全局与局部相配套、共性与个性相融合,走出了推动全域乡村振兴的可靠路径。

在乡村振兴中注重示范引领,要规划先行,把规划引领作为一项战略性、基础性工作,坚持规划先行,谋定而后动,解决好规划“空白”“悬空”等问题,确保乡村振兴示范引领工作有规可循、有章可遵、有序推进,一张蓝图绘到底。既要立足当下解决好“两不愁三保障”突出问题,又着眼长远从体制机制、政策实施、资源投入等方面促进巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴的有效衔接,确保示范村脱贫成果不断巩固、示范效应不断增强。产业振兴是实施乡村振兴的核心。在建设乡村振兴示范引领村过程中必须牢牢抓住产业兴旺这个“牛鼻子”,大力发展富民兴村产业,在着力推动农牧业增产增效、着力促进农牧民持续增收上下功夫。要充分发挥示范村“窗口效应”,在带动更多邻近乡村推进生态宜居、深化农村改革、加强农牧区精神文明建设、实施乡村建设行动、提升乡村治理水平上想办法、出实招。

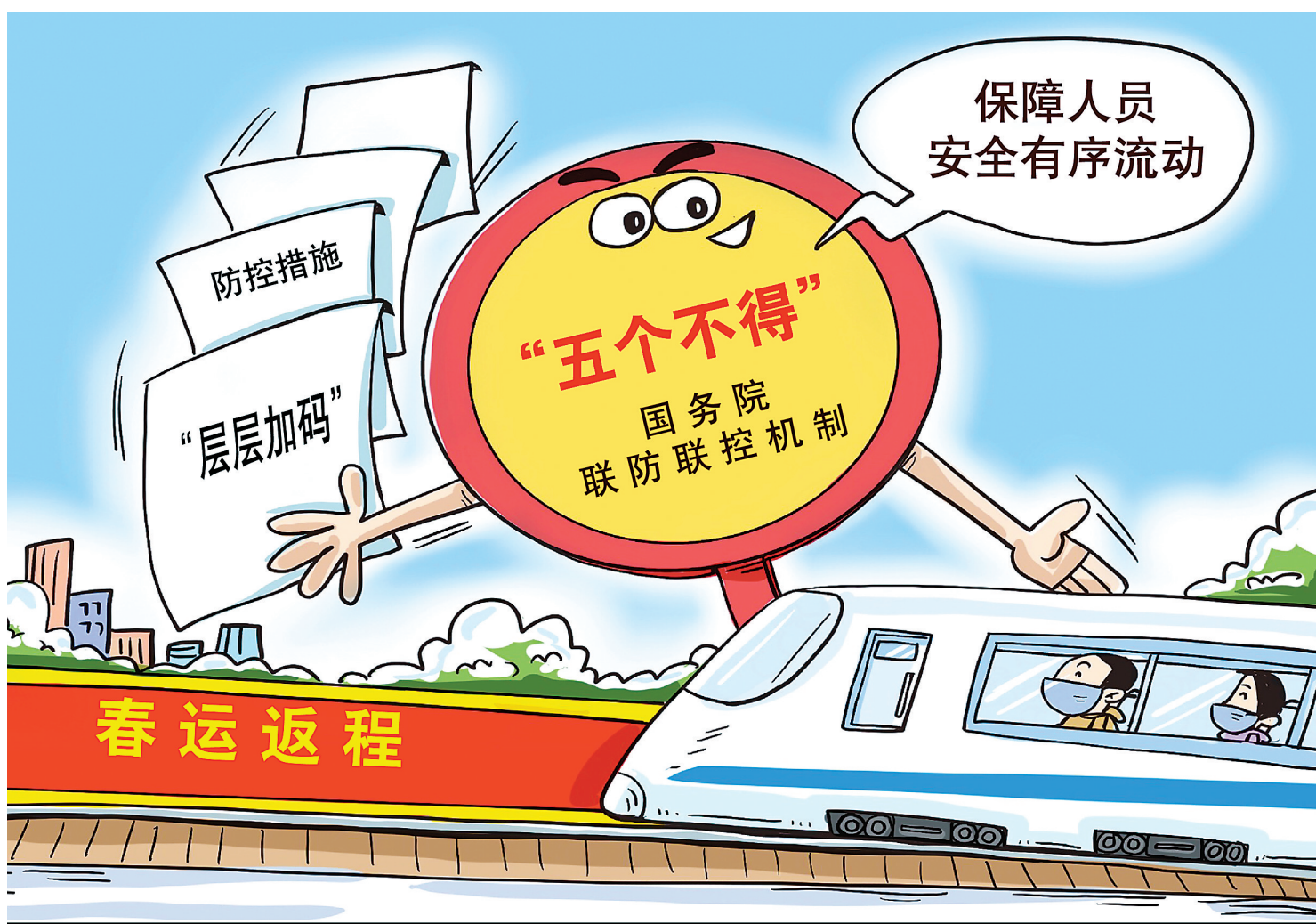
乡村稳步踏上振兴之路,离不开示范引领,更需要因地制宜。无论是在产业融合上发力,还是在绿色宜居上用心;是在乡风文明上做文章,还是在脱贫富民上想办法,尽管我区各地乡村气质不同、禀赋各异,发展的着力点不同,但总攻方向、价值取向都应围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求对标对表。推进乡村振兴,必须结合自身特点、优势,突出特色,把资源禀赋分析透,把自身优势发挥好,做好人无我有、人有我优的文章,特别是在村庄布局、村居风貌、特色产业等方面,一定要因地制宜,在“特”字上做足文章,不能千篇一律,真正做到“看得见山水、记得住乡愁、留得住乡情”。

加快推进乡村振兴,要有重点、有层次、有缓急。打造更多乡村振兴的“西藏样板”,注重示范引领、积累宝贵经验、聚力真抓实干,我区广袤的农牧区大地上必将会涌现出更多“春天的故事”。

乡村振兴要注重示范引领

曲查

保障



针对群众可能遇到的“层层加码”问题,国家卫健委官网自1月29日起便开设了“春节返乡路”公众留言板。对于明确违反“五个不得”的做法,各地将继续与留言群众认真沟通核实,帮助解决实际问题。

新华社发 王鹏作

漫说

浅谈以故事引导激发小学生阅读兴趣

曲珍

践行快乐阅读理念,培养学生阅读兴趣是小学语文教师需要做好的一项重要工作。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程,旨在通过开展阅读活动锻炼小学生的学习意识和阅读理解能力,鼓励学生养成通过阅读获得知识的良好习惯。当下,基于小学生教育呈现的课程基础和全面发展需求,语文教师可以通过故事引导的方式让小学生对文章进行阅读和情感论述,在营造快乐阅读氛围的基础上提高学生阅读体验。在阅读教学中,只有充分发挥故事引导的运用价值,注重趣味性的阅读导入,推动师生阅读互动的深入开展,同时立足课程对阅读内容进行有效拓展,才能让小学生积极参与到文章阅读、锻炼学生阅读能力、树立科学阅读、快乐阅读观念。

一、通过趣味性的阅读导入,提高小学生文章阅读和情感思考的综合能力。传统教育方式不能体现出阅读教学的趣味性和生动性,难以让小学生充分参与到文章阅读和情感思考过程中,在文章阅读中锻炼逻辑表述、修辞手法及情感表述等

能力。而通过故事引导的方式,语文教师可基于小学生呈现出的思维能力和成长需求,在指导学生阅读过程中充分激发学生的阅读兴趣,提高学生文章阅读与思考的综合能力。以《鲁滨逊漂流记》阅读教学为例,教师在指导阅读过程中,应首先关注到故事引导的价值,有声有色地讲述鲁滨逊周游世界的历程,在遇到风暴、漂流荒岛、初遇野人等故事转折点时,通过适当的停顿、提问等方式,让学生积极参与到故事当中,同时以“如果你是鲁滨逊,在相似情境下会怎样做?”“如果换成一个意志并不坚强的主人公,故事会怎样发展?”等假设命题为由头,组织学生开展讨论,让学生对故事情节进行多方位、多角度的思考。趣味性的阅读引入,就是要充分利用小学生爱听故事、讲故事、讨论故事内容的特点,充分利用学生的想象力与创造力,将阅读教学的过程融入到学生听讲故事的体验中,潜移默化地增进学生的阅读能力、理解能力和表达能力。

二、立足故事分享推动师生互动,鼓励小学生对故事情节进行回顾与表述。

通过故事引导的教学方式,学生可积累生动的故事形象和曲折的故事情节,想像的空间更为广阔,对世间万物的认识也更加丰满,而在此过程中,师生间基于阅读的各类互动尤为关键。语文教师只要在教学中适当地引用故事,充分发挥故事的作用,积极鼓励小学生对故事情节进行回顾与表述,乃至自主编排、对故事情节、结局等进行二次创作,就能够有目的、有针对性地激发学生的主动性和参与欲,使课堂成为一个充满互动与交流的场所。如在开展《钓鱼的启示》阅读教学过程中,语文教师可将课文内容拓展演变为关于“道德”的故事,结合文中“道德只是个简单的是与非的问题,实践起来却很难”这一核心思想,以各类童话故事、动漫人物以及动态视频,通过情景演示、猜谜、图片找不同等学生乐于接受的方式,打造师生之间、学生与学生之间互动的空间,使学生对故事的记忆更加形象深刻的基础上,激发对“道德”这一概念在不同场景、不同人物、不同时代所带来的启示与思考。注重故事

引导与互动性的课堂,不仅能调动教学气氛、激发学习兴趣,也能不断优化学生阅读体验,有效增进学生的参与度和表达欲,在今后的语文学习中也会获益良多。

三、立足课程知识对故事内容进行拓展,通过小组方式锻炼小学生的思维创造能力。研究指出,通过小组创作、讨论、编排节目等方式,教师可以极为有效提高教学的趣味性。学生阅读理解方法的获取,固然有其知识积累引发的思维升华之因素,但主要还是来源于教师正确的教学指导。授之以鱼不如授之以渔,语文教师应把教给学生阅读方法作为教学的根本出发点,充分重视对学生阅读方法的指导。一方面,要立足课程知识,对故事内容进行拓展,通过小组创编的方式,在加深小学生阅读体验基础上推动其情感理解。另一方面,要结合教学内容设计融入性、互动性强的阅读教学方案,这个方案必须是可以具体实际操练的,不能过于抽象,争取做到每节课开始之前都能够先进行故事的引导,让学生能够在美好故事的熏陶下获得审美愉悦,领略作品的意义。

(作者单位:日喀则市仁布县普松乡小学)

珠峰观察

共建共享美好城市

次仁玉珍

近年来,日喀则市牢牢把握人民群众对美好生活的向往,常态化、长效化推进创建全国文明城市工作,各级各单位全面落实“包街责任制”,坚持服务加管理模式,持续开展城市顽疾专项整治行动,着力提升城市形象品质和环境卫生水平,“城市更靓丽、市民更幸福”的创建理念逐步转化为现实成效。

今天,当人们漫步在日喀则的街头小巷,不难发现城市越来越美、越来越宜居了,从车水马龙的宽敞大街到灯光明亮的背街小巷,看得见、摸得着、享得到的创建成果,不断提升着市民的获得感、幸福感、安全感。变的不仅是环境,更在于思想行为。日新月异的市容环境,换来了广大市民关心关注、自觉维护城市环境卫生的思想行动自觉,换来了各族群众责任意识的觉醒与担当精神的激发。同时,我们也要看到,在市内公共场所乱扔垃圾,个别临街店铺不注意道路卫生等现象时有发生,而每一处不洁的小巷,每一个破坏市容的行为都将成为市民和游客无法忽略的“视觉污染”,严重影响城市形象。如果说以前“不干不净、吃了没病”司空见惯,马路摆摊、占道经营习以为常,乱扔乱倒,乱贴乱挂,可以归结为经济的不发达,但在经济社会长足发展的今天,卫生与健康,良好的人居环境和生产生活环境,已经成为社会发展的重要标志之一。不管从城市现代化的宏观层面还是从生活体验的微观层面,我们都没有理由忽视洁净家园的创建与维护。

维护城市环境,提升市容市貌是一项系统性工程,不是一地的局部之事,也不是一时的权宜之计,而是事关全局、事关城市长远发展和群众幸福感提升的系统工程。城市垃圾污水处理,街道路面的整洁平整,城市广告“牛皮癣”的清理……城市卫生的方方面面,离不开每一个生活在这里的市民齐心协力。如何最大限度调动群众的主动性、积极性,有效而充分的宣传是关键。一方面,要充分发挥党员干部的带头作用,在宣传报道上下足“绣花功夫”,用好宣传栏、LED屏、大喇叭等载体,让创卫工作和健康知识处处可见、时时提醒。另一方面,要有效构建公众参与机制,激发公民自觉自律的意识,借助各种全民活动的开展,让市民拥有参加创卫活动的机会,结合亲身体会进一步增强城市主人翁的使命感与责任感,让市民感受并关注洁净家园带给我们的观念、生活习惯和生活方式等精神层面的变化,自觉自发地抵制破坏市容市貌的不良行为,营造全民动员、人人参与、共建共享的创建氛围。

要让秀美的古城一如以往散发迷人的魅力,需要我们每一个喜欢它、热爱它的人自觉地担当保护者的职责。让我们行动起来,为创建工作贡献力量,共建洁净家园、共享文明生活。

工作研究