



## 「三举措」为农牧民增收保驾护航

巴宜区更章乡

本报巴宜电(记者 张猛 通讯员 杨玉强)近期,巴宜区更章乡巴民族乡辖区老排龙境内的川藏铁路开工建设,当地以此为契机,以“引导我乡农牧民就近就便有序参与铁路基础设施建设,增加当地群众工资性收入”为目标,积极对接林芝中源工程机械租赁有限公司,及时召开专题会议研究部署,以“三举措”工作方法,为农牧民增收保驾护航。

保障有序用工。为保障科学有序用工、出车,更章乡巴民族乡党委成立以乡党委副书记、人大主席为组长的协调领导小组,并下设以扎曲村支部书记为队长、各村代表为副队长的车队领导小组,统筹安排120余台车辆的出车事宜,吸纳100余人就业。领导小组进行分工配合,1人负责安排更章至排龙的运输用车,1人负责安排易贡至排龙的运输用车,2人负责管理小工用工秩序,2人负责安排挖机和装载机出车事宜,领导小组的运作管理,保障了有序规范用工。截至目前,领导小组统筹用工500余人次,出动大车、挖机等机械230余次,运输砂石60000立方。

保障和谐用工。为保障此项工作安全有序进行,车队领导小组及时了解工作人员的思想动态,掌握工作人员之间的矛盾纠纷隐患,并抓早抓小调处化解。对不守规矩插队等行为,进行思想教育,或取消当天出车安排;车队解决不了的矛盾,由乡党委、政府出面解决,达到了“小事不出车队,大事不出更章”的目标。用工以来,领导小组共排查矛盾纠纷30余次,成功调处20余起,确保了“无矛盾激化、无民转刑案件、无群体性事件”,保障了工作和谐正常运转。

保障安全用工。坚持“人民生命安全至上”的理念,车队领导小组采取早上检查和晚上宣传教育的方式,坚持每天出车前对车队进行安全检查,查看车辆状况以及驾驶员是否饮酒、是否疲劳驾驶等。同时,经常性地开展宣传教育,严禁工作人员入林生火、入林吸烟,防微杜渐,从源头上防止森林火灾。截至目前,共宣传安全知识200余次,无用车用火事故,工作人员安全意识进一步提高,确保了安全有序用工。

“三举措”工作方法,为这次更章乡农牧民有序参与铁路基础设施建设,实现增收致富保驾护航,截至目前,直接为更章乡农牧民增收约800万元,老排龙用工现场呈现出了一幅和谐有序、热火朝天的画面。



## 回乡创业的新时代农民

——记洛隆县德康社区致富带头人成林巴桑

本报记者 周婷婷

洛隆县位于昌都市西部,有着“藏东粮仓”的美誉。这里盛产优质青稞,种植青稞自然成为当地人主要的经济来源,成林巴桑一家过去的主要收入就是靠种植青稞。

但在成林巴桑很小的时候,他就表现出对绘画的喜爱。课外之余,只要一有空他就会拿着树枝在地上涂涂画画,这个爱好最终让他的生活不再只是“面朝黄土背朝天”。

由于长期的坚持,成林巴桑在10多岁时就有了较好的绘画基础,后来又跟着哥哥学习唐卡绘画技艺,在20多岁时已能独自进行墙体彩绘工作。农闲时,成林巴桑靠着自己的绘画手艺到各地去做藏式墙体彩绘工作。

吃苦耐劳、手艺又好,很多亲朋好友都愿意给成林巴桑介绍活儿,他也越走越远。虽然收入可观,但由于长期在外务工,成林巴桑无法照顾患有精神疾病的妹妹,而且妻子照顾一家人很是吃力,他最终选择回到洛隆。

回乡后,墙体彩绘的活儿逐渐变少了,再加上越来越多人选择用木材装饰条代替传统彩绘,成林巴桑一度陷入无事可做的境地。好在,学习能力强使他在电视上看到木雕产品,重新燃起,便开始一边看视频一边自学。

怀着满腔热忱,成林巴桑的木雕技艺越来越娴熟,作品也被越来越多人接受和喜爱。2017年,他在自家二楼成立了工作室,制作各类木雕产品。除了木雕,成林巴桑还会抽时间去河边、山坡上去捡石头,精心制作成石雕产品。

慢慢地,成林巴桑有了些名气,周边一些人主动上门求教。成林巴桑也不拒绝,还免费把自己所掌握的绘画、雕刻技术教给他们。

“前前后后教了十多个人,有一半现在也靠这些技术生活。只要有人愿意学,我觉得都应该认真教。我曾经也是建档立卡贫困户,得到了政府很多帮助。”成林巴桑希望自己掌握的技术能让更多人带来收入。

2019年,成林巴桑在德康社区临街租了个门面,专门卖木雕摆件、石雕摆件。但成林巴桑并不满足于现在的手艺,这段时间他从抖音上看到一个北京雕刻艺人的作品,很是震撼,希望能跟着系统学习。

德康社区的驻村工作队队员得知情况后,十分支持,主动联系上那位艺人,表明心意后,对方表示也欢迎成林巴桑到北京去学习。其实,除了绘画、雕刻,在德康社区,成林巴桑还是个热心肠的“万能手”。修摩托车、修拖拉机、修音响……只要有事,大家都想着找成林巴桑帮忙。而这些技术,多半都是成林巴桑自学而来,他努力让自己不仅仅是一名农民。

随着乡村振兴战略的全面实施,相信将会有越来越多像成林巴桑的人回到家乡,成为乡村产业发展的带头人,带领农民走向富裕之路。相信会有更多的地方打好乡情牌、亲情牌,完善相关政策扶持措施,鼓励引导在外人才返乡创业,推动乡村振兴。

# 奋楫扬帆绘就乡村新画卷

## ——拉萨市实现脱贫攻坚到乡村振兴平稳有序转型

本报记者 刘斯宇



习近平总书记在中央农村工作会议上强调,“脱贫攻坚取得胜利后,要全面推进乡村振兴,这是‘三农’工作重心的历史性转移”。随着“十三五”的完美收官,当前“三农”工作重心已由集中脱贫攻坚历史任务转向全面推进乡村振兴,接下来,拉萨市将紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求,坚持以人民为中心的发展思想,持续发扬脱贫攻坚伟大精神,乘势而上、开拓奋进,接续谱写乡村全面振兴新篇章。

### 巩固脱贫成效持续提升

拉萨市44162人脱贫,全市建档立卡贫困户动态清零,历史性消除了绝对贫困。截至2020年,建档立卡户人均纯收入达到13741元,较上年同比增长15.07%。生活保障上,精准解决了贫困群众吃水难问题、贫困群众子女入学问题、贫困群众医疗保障问题、贫困群众住房安全问题;产业

扶贫上,2020年计划实施产业项目82个,已全部开工。全市共有17家龙头企业参与产业扶贫,带动3291户贫困人口增收致富;易地扶贫搬迁上,全市已建成安置点32个,实现22979名群众搬迁入住。

脱贫攻坚是乡村振兴的重要前提和优先任务。没有脱贫攻坚成果的巩固拓展,乡村全面振兴就失去了基础,拉萨市在“十三五”期间交出了一份满意的答卷,实现了脱贫攻坚到乡村振兴平稳有序转型。

### 人才振兴工作稳步推进

走进当雄县净土产业投资开发有限公司工作室,只见各类机器正在有序运作,而且增增着电脑屏幕,关注着情况。

2016年毕业的且增如今在净土公司负责机械管理,主要包括机械的运行与保养。他告诉记者,自己已经工作3年多了,一个月工资有5000元。“每年都会有分红,如今公司的效益越来越好,分红也越来越多了。为了让我们有技在身,公司每年也会不定期对我们进行业务培训。”且增说。

乡村人才振兴是实现乡村振兴的关键。长期以来,由于基础薄弱,农牧区发展不充分、城乡发展不平衡不协调的矛盾日

益凸显,乡村人才振兴面临着许多亟待解决的问题。

近年来,拉萨市持续加强“1+3”队伍建设,大力吸纳和引进各类农牧区人才,进一步加大选拔高校毕业生到基层支农、支教、支医、扶贫的工作力度,积极鼓励和引导各类人才到农牧区工作,切实壮大农牧区人才队伍。全市大力培育本土科技人才,实施“实用技能人员培育工程”,精准开展本地实用技能人员培育工作。开班培育项目27期,涉及培育对象1098人。投入306万元,认定高素质农牧民1020人。

### 赓续打造美丽宜居乡村

走进曲水县南木乡江村,人眼可见是一排排整整齐齐的楼房,地面干净整洁。阳光下,江村一片和谐美好的景象。

望得见山,看得见水,记得住乡愁。美丽乡村建设由点到面加快推进,城乡协同发展的美好画卷缓缓铺展。良好的生态环境是农村最大的优势和最宝贵的财富,农村生态环境的好坏决定农牧民群众的生产生活质量。“十三五”期间,江村坚持以硬件建设为基础,健全环境卫生管理制度,明确“三清”“五改”“五有”“五化”措施,着力改

善群众生活,打造美丽宜居乡村。

江村第一书记巴桑次仁介绍说,从2019年8月起,江村开始进行“厕所革命”,到2020年8月,旱厕已经全部改造完毕。此外,为处理生活污水,江村还修建了一个污水处理站,每天能处理生活污水130吨左右。

为了丰富村民的文化生活,还修建了两个广场,主要用于青少年运动和老年健身。闲暇时间,巴桑次仁会和村民一起打打篮球,看看老年人跳健身操,生活别提多惬意。

为推进脱贫攻坚与实施乡村振兴战略有效衔接,拉萨市召开市级专家评审会18次,审查村庄44个,并试点推进。启动墨竹工卡县日多乡、扎西岗乡、扎雪乡,3个乡7个自然村组建设,涉及群众296户1639人。截至目前,房屋新建、环境提升、人居环境整治等工程已基本完工,大部分群众已入住。后续计划共计40个村(居),涉及12801户52949人,主要开展农牧民的农房新建、改造提升及农村人居环境整治等重点内容,实现“八到村”“村十有”,逐步实现“十到户”的目标,打造全市乃至全区乡村振兴的示范村、样板村。



拉萨市墨竹工卡县高度重视人居环境整治,通过建设乡镇污水处理厂、推动“厕所革命”和垃圾分类等多项措施,持续提升农村人居环境质量,以更加整洁宜居的村容村貌推动乡村建设,助力乡村振兴。图为新建成的墨竹工卡县尼玛江热乡章达村新貌。

## 乡村新面貌

本报通讯员 洛桑克珠 本报记者 唐斌 摄

## 西藏大中小学思想政治教育一体化建设的思考

王丹 王少明

思想政治教育承担着关心人、培养人、发展人的重要职能,在学生成长过程中发挥着不可替代的作用。习近平总书记在给北京科技大学思想政治理论课教师座谈会上指出,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记的重要论述为我校思想政治教育工作改革与思想政治理论课创新提供了根本遵循,指明了前进方向。

为适应新时代教育以及社会发展实际,在西藏开展大中小学思想政治教育一体化建设尤为必要。依托西藏大中小学思想政治教育一体化建设,加强对西藏大中小学学生的思想政治教育,是维护祖国统一、加强民族团结的必然之路,也是铸牢大中小学中华民族共同体意识的重要途径。

思想政治教育一体化,要按照立德树人根本任务进行总体设计,对大中小学各阶段思想政治教育内容进行同步设计和一体规划,在保持整体性、关联性的同时,使不同教育阶段体现各自教育特点有机衔接,以实现循序渐进、螺旋上升的思政育人

目标。当然,面对新形势、新任务、新挑战,西藏大中小学思想政治教育一体化建设需要进行深入探索。

要深入推进教材内容一体化建设。教材是落实立德树人的重要载体,开展西藏大中小学思想政治理论课一体化建设,要紧密结合西藏特殊历史文化及学校办学特色,在坚持使用国家统编思政教材授课的同时,开发地方课程和校本课程。特别是在贯彻好基础教育阶段思想政治教育目标的同时,也要落实好高等教育阶段思想政治教育目标,构建大中小学思政教育一体化的纵向体系。在这一过程中,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以铸牢中华民族共同体意识为主线,遵循不同学段学生的认知发展规律,把民族团结、维护国家安全、反分裂斗争的内容科学融入思想政治教育教材之中。

要加快开展教师队伍一体化建设。西藏大中小学在校内核定编制时,应充分考虑思想政治理论课教师配备需求,严格按照《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加强新时代少先队辅导员队伍建设的意见》等精神,核定

专职思想政治理论课教师岗位并配齐到位。小学思想政治理论课教师可由班主任或相关课程教师兼任,小学党组织书记、校长、德育主任、大队辅导员等领导管理人员应在培训合格后兼任小学思想政治理论课教师。初中、高中在配齐专职思想政治理论课教师的同时,实行好中小学思想政治理论课特聘教师制度。要合理分配西藏大中小学思想政治教育理论课教师比例,尤其是培养一批具有儿童心理学知识储备专业小学思政教师,充分解决小学阶段没有思政教师或由其他学科教师代思政课的问题。大学思政教师要坚持学术引领,通过教学与科研活动,传播好马克思主义科学理论,帮助大学生澄明思想困惑。当然,构建各学段思政教师的一体化互动,建立跨学段的教学、备课、研修机制同样意义重大,以实现各学段思政教师之间的有效交流与互通。

要积极实施思政教育资源整合。要建立相关机制,明确大中小学思想政治理论课一体化建设的主体部门,统一规划、整合资源、协同推进西藏大中小学思想政治理论课一体化的工作。在积极搭建各学

段思政教师学习交流互动研讨的立体化平台的基础上,实现教学信息资源互联互通、教学经验方法互学互鉴,提升协同意识和教学质量。同时强化统筹协调,制定科学系统的制度体系,明确思政教育的整体目标,提高思政育人系统化水平。

要科学构建一体化教育成效评价体系。基于学生身心成长发展具有阶段性和连续性相统一的特点,思想政治理论课教育成效评价也应遵循学生发展的特点,进行统一设计。一方面,将思想政治理论课有机融入评价体系,定性定量相结合,注重形成性评价;另一方面,要将综合评价方式向初中、小学和大学延伸,建立大中小学综合素质一体化全程评价机制。要通过西藏大中小学思想政治理论课教育涉及的各个要素进行全面调查,科学合理地设计出一以贯之的评价方法,真正对学生的思想政治理论课教育情况作出有效评价,并为以后的教育提供方向。

总而言之,西藏大中小学思想政治教育一体化建设,要坚持不同学段育人目标的统一性、前瞻性以及协调机制,做好大中小学思想政治教育在教育目标、教育内容、教育途径和方法、教育管理和评价等方面的合理衔接。

(作者单位:西藏大学马克思主义学院)

