

## 织牢野生动物保护安全网

本报记者 史金茹

横亘于西藏北部的羌塘国家级自然保护区，幅员辽阔，生态良好，目之所及是一望无际的草原，星罗棋布的湖泊，皑皑的雪山和冰川，偶尔还会瞥见在草原上奔走的藏羚羊、藏野驴等野生动物……天上的鸟儿自在飞，地上的牛羊撒欢跑，这里就是野生动物们自由的天堂。

近年来，随着我区野生动物保护力度不断加大，雪域高原上各种野生动物生存环境得到了极大改善，野生动物保护成效逐渐显现，绝大多数保护物种种群数量恢复性增长明显，一个野生动物安全、舒适的美好家园正建立起来。

## 繁衍栖息 成效显著

在拉萨周边的湿地公园，黑颈鹤、斑头雁、赤麻鸭等野生动物时常出现在摄影爱好者的镜头里……这些动物有的在蔚蓝的天空中展翅飞翔，有的在农田里悠闲漫步，有的在水面逐水嬉戏，给拉萨带来了无限生机。

野生动物是大自然的重要组成部分，在维护生态平衡中起到至关重要的作用。近年来，我区在人力、财力和物力

等多方面加强自然保护区建设，为生活在雪域高原的野生动物提供繁衍生息的栖息地。目前，我区野生动物、野生植物、湿地、荒漠等各种类型的自然保护区得到有效保护，形成了类型齐全、布局合理的自然保护区网络格局。

“现在在公园里散步，看到候鸟的数量越来越多，我感到特别高兴，这说明我们的生态环境越来越好了。”拉萨市民德央笑着说。

随着自然保护区建设力度的加大，西藏野生动物保护事业取得了显著成绩。据数据显示，2020年，西藏藏羚羊种群数量由原来的7万只左右增加到了20万只以上，藏野驴由原来的5万只左右增加到了约9万只……棕熊、狼、沙狐、雪豹、盘羊、岩羊等野生动物恢复性增长明显，野生动物栖息地基本保持原自然状态。

## 完善政策 做好宣传

“我们每年都会组织管理站管护人员在广大农牧民中间宣传野生动物保护工作，发放各种宣传画册、耐心给农牧民

讲解保护珍稀野生动物的重要性，让保护野生动物的意识在群众心中生根发芽。”来自日土县的普穷，于2006年开始从事野生动物保护工作，15年来，他默默无闻地坚守在边境野保员这个神圣的岗位上，守护着阿里大地上的“精灵”们。

为营造全社会参与保护野生动物的良好氛围，我区在“世界湿地保护日”“国际生物多样性保护宣传日”及“野生动植物保护宣传月”等期间，通过多形式、多渠道开展专题宣传活动，引导、鼓励公众积极参与野生动物保护工作，普及相关知识，提高公众的保护意识，不断推动西藏野生动物保护事业健康发展。

野生动物的保护涉及方方面面的问题，法规制度建设也是其中的重要内容。近年来，我区还进一步完善政策法规，制定了一系列相关的配套规章制度，从法规制度层面为野生动物筑起一道坚不可摧的安全屏障。

## 专项整治 加强管护

从藏北的羌塘高原到藏东南的高山峡谷，藏羚羊、黑颈鹤、雪豹等上百种国

家和自治区重点保护野生动物在这块神奇的土地上繁衍生息。对这些珍贵的野生动物来说，这就是它们安全的家园。

为了保护这些珍贵的野生动物，我区不定期开展专项整治活动，有力打击非法捕猎、运输、经营利用野生动物等违法行为，坚决遏制破坏野生动物资源的违法犯罪活动。

同时，我区还进一步发展壮大各级野生动物保护队伍，强化疫源疫情监测防控，加强在野生动物主要分布区、鸟类集群活动区和候鸟迁徙越冬地、停歇地、繁殖地的野生动物疫情监测网络体系建设，实现对野生动物保护和疫病的动态监测。

“现在，我们这没有非法捕杀和买卖野生动物的情况。”普布扎西高兴地说。作为安多县自然资源局的工作人员，他承担着对藏羚羊等野生动物的保护、监测和记录等工作。他告诉记者，为了加强野生动物保护工作，杜绝滥杀滥捕的情况，他们还从救助、补饲等多方面强化野生动物保护工作，为野生动物提供了一个安全、舒适的栖息环境。



## 好生态 好家园

近年来，我区不断加大野生动物保护力度，建立自然保护区、开展专题宣传活动、严厉打击非法捕猎、运输野生动物等行为，从源头上为野生动物的生存、繁衍保驾护航。

图为林芝特有的白颈猕猴。

(图片由林芝市林业和草原局提供)

## 湿地成为鸟儿的乐园

## ——林周县湿地保护小记

本报记者 史金茹

候鸟成群，水天一色……风景宜人的湿地，不仅是珍贵的自然资源，也是重要的生态系统。

近年来，林周县在摸清湿地资源现状的基础上，强化湿地保护力度，拓宽湿地保护渠道。如今，湿地面积逐渐趋于稳定，动植物种群数量逐年得到恢复性增长。

林周县共有三处市级生态功能保护区，分别为帕热湿地、江热夏湿地和甘曲湿地。为加大对甘曲湿地的保护力度、充分利用湿地功能，2014年5月，林周县修建了人工湿地污水处理站。生产生活污水经过处理站的净化处理，变得清澈干净，处理达标的水排入甘曲湿地，通过“以湿养湿”的可持续发展新路子，既保护了湿地，又改善了林周县城的

生态环境。

在江热夏湿地，湿地管护员卓嘎正沿着湿地的围栏进行巡护，主要查看是否有围栏损坏的情况，并捡拾周边垃圾。

为了加强湿地保护力度，林周县长期聘用湿地管护员，加强网围栏的建设与维修，积极开展退化湿地修复工作，切实加强湿地的日常巡查和管理运行。同时，林周县还通过加强疫源疫病监测防控工作、设立投食点为候鸟投食、教育引导百姓保护湿地爱护动物等方式，防止滥杀滥捕野生动物，保护湿地免受破坏。

通过一系列行之有效的措施，如今，林周县境内鸟在天上飞，人在绿中游，人与动物和谐相处，一片美好的景象徐徐展现。

## 浅析小学语文教学中的爱国主义教育

## ——以部编版小学语文一年级下册教学为例

王盼军

《新时代爱国主义教育实施纲要》明确提出：“在普通中小学，将爱国主义教育内容融入语文等学科的教学当中。”这为新时代爱国主义教育指明了重要方向、提供了根本遵循。结合平时语文学科教学实践，笔者从识字教学、诵读教学、阅读教学三个方面对落实这一要求进行了浅析。

## 识字教学中的爱国主义教育

识字教学是小学低段(一、二年级)语文教学的重要内容，其内容丰富且多样性显著，包括看图识字、韵语识字、字族文识字、字谜识字等，课文编排充满了中华传统文化色彩。例如，《春夏秋冬》一课为看图识字课，内容以扇形图画呈现，由两部分组成：第一部分由一组与四季相关联的词语以及由这些词扩展的短语组成，表现了四季最有代表性的季节特点。第二部分借鉴了传统文学的一些表达方式，呈现的是两行意义相关联的词和短语，描绘了一幅生机盎然、多姿多彩的美好画面。这些词和短语不仅读起来朗朗上口，而且语言典雅，富有文化内涵，加上图文对照，便于诵读，有助于学生理解词义、识记字形、感受汉语言文化之美。这样一节识字课，看似简单，实则是教师向学生传递着汉字文化，学生不仅能够掌握生字的写法，而且能够感受到汉字文化的熏陶，进而激发热爱中华传统文化。

识字教学是语文教学的重要组成部分，特别是在低年段的语文教学中，识字写字教学占有相当大的比重，因此，教师要重视利用识字教学来落实爱国主义教育。同时，还要注重从汉

字的溯源和含义着手，善于运用汉字中所蕴含的思想情感教育学生，让学生在学习汉字的同时懂得汉字中所蕴含的思想，进而让学生热爱祖国的文字，对祖国文化产生自豪感。

## 诵读教学中的爱国主义教育

小学语文教科书中包含丰富的爱国主义内容，比如，爱国主义的诗歌、爱国名句等，这些爱国主义内容往往结合儿童的天性和成长规律，有着朗朗上口的韵律，让学生在朗诵时感受祖国语言的优美，并获得初步的情感体验。就这个意义而言，教师对学生进行爱国主义教育时可以引导学生通过对相关文本的语调、韵律、节奏的感悟来体会文本的内容和情感，从而让爱国主义情感“润物细无声”地扑面而来。

课文《姓氏歌》是根据传统蒙学读物《百家姓》编写成的韵语识字课，以朗朗上口的儿歌呈现。本节课节奏轻快、有问有答、有分有合，读起来富有韵律美，十分适合学生诵读。全文共两小节，第一小节前四行采用一问一答，分别以自我介绍和介绍他人的方式引出姓氏“李”和

“张”，后两行采用三字一句的形式介绍了两组音近姓氏“胡、吴”“徐、许”。第二小节列举了《百家姓》中排名靠前的8个姓氏以及“诸葛、东方、上官、欧阳”4个复姓，表明中国姓氏之多和中国姓氏的多样性。全文读起来节奏明快，易于理解和背诵。教学本课时，教师可采取多种形式引导学生有节奏、有感情地诵读，体会儿歌句式整齐、句尾押韵的特点，在诵读中升华学生的爱国情感。

## 阅读教学中的爱国主义教育

结合低年段小学生喜欢听故事的特点，教材选取了《吃水不忘挖井人》这篇记叙文。学习这篇课文，不仅让学生了解革命传统故事，激发他们对人民领袖的敬爱之情，还能使学生懂得幸福生活来之不易，学会感恩，懂得珍惜。课文中有许多带轻声的词语，通过教师范读、学生跟读等方式，指导读好“村子、时候、地方”这几个词语中两个字前后轻重的变化。有一些句子还带有陌生的新词，学生读起来有难度，所以在指导句子朗读时，可以先让学生读词

语，再连起来读句子，以便减轻难度。如，“瑞金城外有个村子叫沙洲坝”，先分别读词语“瑞金城外”“村子”“沙洲坝”，再连起来读句子。又如，“毛主席就带领战士和乡亲们挖了一口井”，先读词语“带领”“战士”“乡亲们”，再读句子。通过这样的阅读，学生很容易掌握课文相关语句的节奏，而反复朗读又能加深对内容的理解，进而产生情感上的共鸣，唤起他们对革命领袖的敬仰之情，感受军民鱼水之情，从而达到爱国主义教育的目的。

课文《我多想去看看》，以第一人称的口吻讲述了新疆的孩子想到遥远的北京城去看天安门广场的升旗仪式，北京的孩子想去遥远的新疆看天山的雪莲，抒发了边疆儿童向往了解首都北京、北京儿童向往边疆的美好心愿。全文共有两个自然段，分别借两个孩子之口讲述。第一自然段是身处新疆的“我”从妈妈口中了解了北京，渴望去看看北京。第二自然段是身处北京的“我”从爸爸口中了解了新疆，产生了去看看新疆的愿望。课文中“弯弯的小路、遥远的北京城、雄伟的天安门”等偏正

短语较多，而带有偏正短语的长句子又是学生的朗读难点。教师可以采取分层指导法：一是读好词语。朗读的难点在于“北京天安门”“壮观”同个词语中的前后鼻音的转换，要引导学生借助拼音、同桌互读等方式将词语读正确，做到连词读。二是读好短语。通过范读、学生跟读等方式指导将助词“的”读得又轻又短。值得注意的是，偏正短语中的修饰词赋予事物具体形象，通过师生对读的方式引导学生读出短语的韵味。如，老师问：“怎样的小路？”学生答：“弯弯的小路。”三是读好长句子。文中有许多由偏正短语组成的长句子，朗读指导时可以先读好偏正短语，然后读好句子。如指导读句子“遥远的北京城，有一座雄伟的天安门，广场上的升旗仪式非常壮观”，先读好“遥远的北京城”“雄伟的天安门”“广场上的升旗仪式”，然后连起来读句子。

此外，在指导学生读好带有感叹号的句子方面，可以采用对比的方式朗读句子，句1：我想去看看。句2：我多想去看看！句3：我多想去看看，我多想去看看！让学生在比较读中体会感叹句与陈述句的区别，体会反复手法所蕴含的强烈情感。在教学中，要注意联系上下文，体会文中“我”的感受，体会“我”想去看看外面的世界的强烈感情，引发情感共鸣，读出真情实感，激发学生热爱祖国河山的热爱之情。

(作者单位：洛阳市天津路小学)