

# 政策惠民 服务暖心

## ——昌都市健康扶贫工作综述

本报记者 陈志强

### 攻坚进行时

实施健康扶贫工程，对于保障农牧区贫困人口享有基本医疗卫生服务，防止因病致贫返贫，具有重要意义。

习近平总书记强调，经济要发展，健康要上去，人民的获得感、幸福感、安全感都离不开健康。

据统计，昌都市建档立卡贫困户3.84万户19.46万人，其中全国健康扶贫动态管理信息系统中收录的因病致贫返贫户3541户14241人，因病致贫人口占建档立卡贫困人口7.3%。

2016年以来，昌都市综合运用医改手段，救治预防双管齐下，将实施健康扶贫融入卫生健康各个领域各个环节，补短板、强弱项，提升了医疗卫生服务能力，提高了健康扶贫质量和实效，有效防止和解决了因病致贫返贫问题，实现了贫困人口基本医疗有保障的目标。

#### 为民举措解忧难

身患尿毒症的江永格来，在健康扶贫“四重保障”政策下，一家人重拾了对美好生活的信心。

2016年，江永格来被诊断出身患尿毒症。之后，他长期在拉萨市人民医院进行血液透析治疗。至2018年，共产生医疗费用40.2万余元。巨额的医疗费用，像一座大山压在全家人身上。

这时，健康扶贫“四重保障”政策帮他解围了。在市县卫生等部门的共同努力下，通过农牧区合作医疗报销18万元，通过拉萨人保财险公司赔付14万元，通过民政医疗救助44631元，剩余37543.81元按昌都市贫困农牧民疾病救助资金60%的比例给予救助了22526.3元。

当最后一笔疾病救助资金交到江永格来手中时，他77岁的老父亲眼里流下了无比感激和喜悦的泪水。

2016年，为减轻贫困患者的医疗负担，昌都市从财政资金中安排500万元，设立昌都市贫困农牧民疾病救助资金，对贫困患者合规医疗费用在农牧区合作医疗、大病保险、民政医疗救助报销后，仍超出2000元的自付部分进行救助。

截至目前，全市共有512人享受到了建档立卡贫困群众医疗救助，共兑现救助资金227.59万元，确保了贫困农牧民医疗费用“最后一公里”有保障。同时，制定了《昌都市建档立卡贫困户方便就医实施意见》，“一站式”服务政策覆盖全市，市人民医院、市藏医院、市妇幼保健院、民安医院及协和医院5家医疗机构纳入建档立卡贫困人口医疗服务定点医院，实行“先诊疗、后付费”就医程序。制定《昌都市农牧区群众报销“一站式”“单制”服务实施方案》，建立统一的农牧区患者“一站式”“单制”窗口服务管理，实行农牧区窗口结算服务一次性告知制度。

报销程序简化了，服务更加周到了，贫困群众更加方便了，贫困群众满意度、获得感进一步提升。

#### 补齐短板助脱贫

2015年底，昌都市各级医院均面临功能不齐全、业务用房紧张、基础设施设备不齐全、医疗卫生技术人员短缺的困境。

要确保贫困群众“有地方看病、有医生看病、看得好病”，补齐全市卫生短板迫在眉睫。

“十三五”期间，在国家投资6.8亿元的基础上，昌都市又整合资金20.34亿元，成功完成市人民医院、市藏医院、市疾控中心、市中心血站、11县区人民医院、11县区疾控中心、9县区藏医院改扩建任务，成功建成标准化乡镇卫生院85所，成功配套“一村、

一室、两医”村卫生室1119个。

2016年来，通过人才引进、农村订单定向分配、非西藏生源定向分配、公开考录及各种培训措施，昌都市贫困地区医疗卫生人才队伍迅速壮大，医疗服务能力和服务水平不断提高。截至今年9月底，全市医疗卫生技术人员达3640余名，执业助理医师达1490余名，每千人口医护占比提高到4.6人。

“这位患者是我们近期流动医院下乡体检过程中发现的血项指标异常、上周使用云巡诊包随访血压也异常的病人……”11月30日下午，在昌都市藏医院微医智慧医疗中心，知名老专家、藏医院急诊科主任扎西尼玛带领团队，与卡若区卡若镇卫生院美兰卓玛医生进行远程会诊。

这个场景，是针对日前微医数字流动医院下乡体检及微医巡诊包入户随访过程中，所发现指标异常的村民进行的集中会诊。

据了解，天津市人民政府陆续向昌都市藏医院捐建智慧医疗中心、微医数字流动医院，向卡若区卡若镇、丁青县木塔乡、贡觉县藏医院分别捐建了远程医疗会诊中心及云巡诊包，实现了互联互通、数据共享。

2016年以来，各援昌省市医疗助力健康扶贫力度逐步增大，助力市人民医院、市藏医院成功创建三级甲等医院，11县区县级人民医院成功创建二级医院。重点培养紧缺型、实用型人才150余名，开展疑难重症和死亡病例讨论261人次，完成门急诊1.5万人次，参与或指导手术651台……

#### 创新服务解民难

家住丁青县木塔乡羊塔村的松姆是建档立卡贫困户。今年虫草采挖期间，为了替家里多挣点钱贴补家用，她挺着大肚子到了虫草采挖点。

作为一名高危孕产妇，该虫草采挖区

医疗点医护人员对她进行了专业检查，认为松姆必须转诊。随后，丁青县人民医院为松姆开通了绿色通道。5月22日，松姆成功分娩1名女婴，母女平安。

这是今年昌都市开展基层巡回诊疗活动见成效的一个缩影。

“群众到哪里，医疗服务就延伸到哪里。”

昌都市卫健委从市人民医院、藏医院、妇幼保健院、疾控中心选派精兵强将，联合基层医院医师力量，组建基层巡回诊疗团队，依托健康体检筛查疾病，到群众家门口提供就诊服务、就诊指导、宣传疾病预防、健康素养等知识，发挥“健康守门人”作用。

尤其在虫草采挖期间，各县主动在虫草采挖区域为群众提供医疗服务，共接生了18名“虫草小天使”，提供疾病诊疗300余人次，开展健康知识讲座20余场次，发放健康宣传资料3500余份。

区域卫生信息平台建设是提升医疗卫生工作效率的有效途径，是现代化医疗管理的重要标志，是关乎百姓健康的民生工程。

2017年初，芒康县区域卫生信息平台正式运行，是昌都市第一个建成卫生信息平台的县区。现在，芒康县16个乡镇便民服务中心有了健康信息化平台，已储存了10多万条门诊数据和1万多条住院数据。

截至目前，昌都市已先后投入9000余万元，实施全民健康信息化项目，为农牧区群众办理了个人就诊卡和家庭账户卡，为群众就医带来了极大便利。不仅群众看病就诊等候时间缩短了，报销也不用再跑县里了，卫生健康数据管理也更加科学化了。

没有全民健康，就没有全面小康。昌都市健康扶贫，打通了贫困患者看病就医的“最后一公里”，为昌都脱贫攻坚圆满完成提供了坚实的健康保障。

## 园区产业兴 走稳致富路

2017年投资6000余万元建设的墨竹工卡县现代农业示范园，建有温室大棚80栋以及配送中心、冷库等附属配套设施，主要种植辣椒、西红柿、甘蓝、甜瓜、茄子等多种果蔬。

据了解，该园区自建成以来，已安排80余人就业，每年还为园区内90户贫困户提供分红，下一步计划为160人提供就业岗位。

图为园区技术人员(右)对种植户进行技术指导。

本报记者 唐斌 洛桑 摄



## 优化管理，提升学前教育教学水平

洛桑曲珍

传统的学前教育教学方法存在一定弊端，一定程度上阻碍了学前教育教学水平的进一步提高，不适用于幼儿园教育教学未来改革发展的需要。作为一位幼儿教育工作的管理者，必须加强科学管理，对教学过程中的重点环节进行严格管理，全面提高教学效果。本文将以促进学前教育更好发展为目标，从多个方面分析学前教育工作，探讨进行学前教育教学工作的更好途径。

### 一、优化幼儿园教学常规管理，提高工作效果

1、转变教学理念，尊重幼儿阶段性发展需要。幼儿教师必须积极转变教学理念，在教学实践过程中，不断创新教学方法，采取科学教学策略，从而提高学前教育教学水平。首先，幼儿教师必须深入了解幼儿发展的阶段性规律，不断优化自身的知识结构，整合自身对创新教学理念与教学方法的驾驭能力，不断学习先进的学前教育理论。同时，在教育教学中注重积累实践经验，从而实现对幼儿教育的优化。其次，幼儿教师应针对幼儿的年龄与能力设置个性化的教学方案，幼儿教学过程中要凸显出趣味性的教学特征，加强师生、生生互动教学，大量开展实践活动开发幼儿的创新思维能力与动手操作能力，促进幼儿思维结构协调发展。最后，幼儿教师应针对教学目标和教学内容精心设计方案，使幼儿

教学体现出针对性与统一性的结合，系统性与精细性的兼顾，建立一套全方位、立体性、综合性的学前教育教学体系，注重激发幼儿的学习兴趣，启发幼儿的探索欲与求知欲，用情感教育法培养幼儿丰富的情感体验，为幼儿形成健全的人格打好基础。

#### 2、加强教学活动常规管理

学前教育中日常活动的效果对幼儿身心发展有很大的促进作用。为了提高教学效果，管理者首先应该对常规管理进行优化，使教育教学工作的常规管理取得预期成效。调查显示，目前，学前教育教学工作仍存在很多不足，其中明显的是形式主义现象严重，实际效果不佳，导致整个管理工作不完善。对此，必须及时进行观念更新，以实践经验为基础对教学活动进行常规化管理。要想顺利推进教育教学常规管理工作，必须消除形式主义、不浮夸，以实际教学效果为基础，坚持不断创新、改革，提升理念。集体教学要最大程度融合幼儿教师的集体智慧，作为一名幼儿教师，一定要抓好幼儿的

管理工作，提高教案设计水平。笔者在教学管理实践中，以集体教学研究为切入点，获得了三点体会：

一是认真分析研究形成教学内容。每次教学要有明确主题，全力做好一学期或学年的安排规划。同时，要加入部分对教师的培训内容，分层、逐步推进，使得教师的教学理念和教学方法得到不断提升和创新。二是组织教师进行集体研讨活动。在此过程中，要求老师发表各自的观点和意见，对怎样提升教学效果进行讨论，在相互学习中提升自身水平；三是体现思想觉悟和创新水平。把当前新型教学理念与实践相结合。同时，教师要注重积累经验，不断提高教学水平，以达到取得良好教学效果的目的。

#### 3、做好幼儿班级管理

必须抓好学前教育班级管理，使得学前教育内各项活动能够高效有序进行。要充分发挥幼儿的主体作用和教师的指导作用，给幼儿留一定的发挥空间，让幼儿做一个小小管理者和班级规范的监督者，教师只要在适当的时

候进行引导即可。首先，制定适合幼儿成长的简单的班级规定。每名幼儿都有自身的独特性，存在个体差异。有了班级规定的约束，可减小班级管理的难度。小班幼儿年龄很小，应制定他们理解范围内的班规，便于达到好的执行效果；大班幼儿有一些自己的想法，可以与幼儿共同制定。其次，抓好班级管理因素，重视细节管理。常规管理涉及到生活和学习的很多方面，有很多细节存在，需要教师平时认真观察分析、细心指导。幼儿教师不能急于求成，过于追求结果，应该在长期管理中逐步达到目标效果。最后，常规管理要多样化、艺术化。如，以游戏形式进行教学，选出榜样进行幼儿行为指导。形成不一样的班规，能更好地促进幼儿健康成长。

### 二、抓好教育教学，调动工作热情

如果我们教师对工作没有足够的热情，很

难产生良好的教学效果，更别说提高教学水平和教学质量了，对此，要做好两方面的工作。一是对教师进行评价。对教师教学方法和教学过程、幼儿学习积极性情况、教学内容的发展性、教研水平等方面进行评价。评价结果应与教师绩效工资相联系，最大程度调动教师教学的积极性和工作热情，有利于提高学前教育教学质量。二是对幼儿进行评价。学前教育的目标是确保幼儿在园内健康快乐地成长。评价应做到过程和结果兼顾，不能片面地只注重结果。要选择多种评价方式综合分析，显示具有教育性的评价过程。

### 三、结语

学前教育对幼儿一生的成长至关重要，只有在前教育阶段打下良好的基础，才能使幼儿在将来的基础教育中体现出更大的潜力与优势。因此，要形成良好的教育教学效果，就需要一定的智慧和艺术，其重点就是要树立发展的眼光、务实的工作作风，唯有如此，才能达到预期的教学效果和质量。

(作者单位：山南市第三实验幼儿园)