



# 格桑樱花共芬芳

## ——武汉西藏中学探索铸牢中华民族共同体意识教育新路径

本报记者 次仁片多 索朗琼珠



图为在武汉西藏中学举行的东湖樱园绿色行活动中,各族师生翩翩起舞。

本报记者 索朗琼珠 次仁片多 摄

武汉西藏中学是全国首批内地西藏班(校)之一,湖北省省级示范学校。一直以来,特别是党的十八大以来,武汉西藏中学不忘民族教育办学初心,牢记教育使命,全面贯彻党的教育方针和民族政策,倾力打造民族团结进步教育办学特色,通过大力弘扬“和”文化、构建“融”体系,探索铸牢中华民族共同体意识教育的新路径,先后荣获“全国民族团结进步模范单位”“全国民族团结进步先进集体”“全国民族团结创建示范学校”等称号。

族观、宗教观、历史观、文化观。同时,积极开辟校园“第二课堂”。2019年建成一整栋楼的文化艺术中心(社团活动中心),面向全体学生开展“琴棋书画武戏茶”等专业社团教学,创办了全国内地西藏班第一本藏文刊物《汉藏一家人》。

——环境上烘托中华民族共同体意识。武汉西藏中学匠心独运建设学校环境文化,将整个校园作为开展“五个认同”教育的开放式课堂。给楼栋、道路、景点、植物命名,“和美楼”“石榴楼”充满文化意蕴和教育功能;教学区分楼层展示各民族名人、各民族非遗文化、国家科技新成就,学校知名校友和身边的榜样;生活区民族团结长廊、民族团结浮雕、各民族运动画卷等,以浓郁的中华民族特色强化“五个认同”教育。学生目之所及,处处有团结、处处有文化,触景生情、因美生爱、因爱认同。

——阵地上展现中华民族共同体意识。参观民族团结馆是新生入学第一课,民族团结讲解员全部由在校藏族学生担任,引数据、说历史,展现56个民族团结奋斗、共同繁荣发展的历史和成就,讲述西藏自古以来就是中国不可分割的一部分,对比西藏今昔巨变,讴歌党领导下的西藏经济社会建设取得的巨大成就,引导西藏学生增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。2018年,学校新建教育党建工作室,作为学生业余党校、团校的活动阵地之一,开展党史教育和时政教育,不断加深学生对中国共产党和中国特色社会主义道路的认同。与时俱进,搭建指尖上的教育媒体,学校官方微信公众账号和官方校园网以及校园信息栏、宣传栏构成融媒体矩阵,及时报道学校新闻、表彰先进师生,增强师生认同感、荣誉感和归宿感。

——形成特色,打造品牌。在常规德育中,注重开展主题教育、节庆教育,用节日文化浸润中华民族共同体意识,形成品牌活动。学校每年举办元旦文艺汇演庆典活动,邀请共建单位来校参加,开展民族交往交流交融活动;每年暑假的“天路寻访”高原家访宣讲活动,教师进学校、进家庭,学生上台讲“四讲四爱”,颂党恩、赞学校,实现内地与西藏、学校与家庭、教师与学生的多重融合。

——走进家庭,走向社会。走出去、请进来,武汉西藏中学创设多样化机会和平台,让师生融入学校、融入家庭、融入社区、融入社会、融入武汉、融入湖北,从而融入中华民族大家庭,强化中华民族共同体意识。

学生在武汉西藏中学,有一群“武汉爸爸”“武汉妈妈”。节假日,藏族学生到学生干部、教师家里做客,到社会爱心人士家里做客。

学校常态开展与东湖中学、常青一校、中南民大、麻城二中的共建活动,藏族学生与汉族学生、武汉新疆班学生面对面交流。藏族孩子走进农村、社区、学校、养老院,让学生懂得感恩并奉献爱心,增进了汉藏民族情。

与此同时,发挥民族特色,搭建交流平台。承办全国桥牌竞赛、武汉市少数民族健身操等活动,接待美国中学篮球队访问,开拓了学生视野。组织学生外出参加武汉市民族运动会、国际杂技节和金鸡百花电影节艺术节等活动,在体验中增进了文化交流。

武汉西藏中学构建政府、社会、学校“三位一体”的贫困生资助体系,确保每一位学生顺利完成学业。开展校内师生结对、汉藏学生结对,与周边中学结对、与西藏地区学校结对、与高校结对、与社区结对、与社会爱心人士结对、与政府部门和社会团体结对等多种结对形式,通过谈心、交流、交融的办学模式,汉藏学生同学、同住,汉藏教师共教、共学,藏文教师全面参与学校管理,全程参与学生德育,各族师生在日常教育教学、生活娱乐中和谐相处、亲如一家,实现汉藏交融、师生融合。

### 在交往交流中实现交融

### 把民族团结贯穿教育全程

武汉西藏中学大力弘扬以“和”为核心的民族文化,坚持以课堂教学和社团活动为主渠道,以民族团结馆、教育党建工作室为主阵地,广泛开展“五个认同”“四讲四爱”教育,让中华民族共同体意识在每位师生的心中生根发芽。

——课堂上渗透中华民族共同体意识。发挥课堂教学主渠道作用,实施汉藏“双语”教学,在课堂教学中贯穿“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识的根基和防线。按照“课内+课外、线上+线下”的办法,引导学生树立正确的国家观、民

## 历练『雏鹰』



《我们的妈妈叫中国》 合肥市第三十五中学

## 中国梦 爱国情 成才志



合肥市三十五中西藏班以高度的政治责任感和使命感,不断完善管理制度,深入推进教育改革,不断研究办学规律,稳步提升办学水平,以良好的养成教育和优异的教育教学质量,让来自雪域高原的“格桑花”在合肥绽放出更加绚丽多姿的风采。

▲合肥三十五中副校长偕军与西藏班同学促膝谈心。

▲合肥三十五中汉族和藏族同学一起参加经典诵读展演。

本报记者 索朗琼珠 次仁片多 摄

## 重庆西藏中学

### 组织观看《开学第一课》

本报拉萨讯(记者 索朗琼珠 次仁片多)近日,重庆西藏中学德育处组织全校同学在学校礼堂集中观看了《开学第一课》。

钟南山院士娓娓道来的“一个也不能少”的故事,让同学们感受到了钟院士“敢医疗、敢实践、敢说话”的鼓舞与期许。张定宇医生笑对渐冻症,向同学们传递着一种力量——珍惜每一分、每一秒。以陆军军医大学附属第一医院感染科毛青医生为代表的医疗队员们,穿越黑夜,逆行冲锋,创造的“打胜仗、零感染”的迷彩奇迹,让同学们深深震撼与折服。中国工程院张伯礼院士讲述了中华民族的抗疫历史,并愿同学们成长为共和国的脊梁,担当起时代赋予的重任。陈

薇院士以“天花”为基点,讲述了疫苗的原理与发展,展现了“除了胜利,别无选择”的坚定。张文宏医生,以诙谐亲切的语言,与同学们分享了抵御病毒的健康宝典……

《开学第一课》回顾了14亿中国人民在抗疫战争中互帮互助、不辞辛苦、直面挑战、同舟共济的奋斗历程,让同学们更加深刻地感受到了医务工作者的无私奉献与磅礴力量,更加坚定了同学们以团结奋进、顽强拼搏的精神建设幸福家园的信心与斗志。

除集中观看外,学校还组织同学们以座谈、班会等形式进一步学习《开学第一课》,梳理心得体会,并进行学校范围内的评比,让此次学习落到实处。

## 珠海市第四中学

### 开展“扣好人生第一粒扣子”系列教育活动

本报拉萨讯(记者 次仁片多 索朗琼珠)为弘扬爱国主义精神,培养家国情怀,珠海市第四中学开展了“扣好人生第一粒扣子”系列活动之“传承红色基因,缅怀革命先烈”活动,号召同学们时刻铭记烈士们为解放国家和民族而不惜牺牲生命的大无畏的英勇事迹,学习烈士们顽强拼搏、艰苦奋斗的精神,教育引导学生向革命先烈学习,爱国、爱党、爱家、爱人民。

在活动中,同学们怀着庄严、敬仰的心情来到烈士墓前,缅怀曾经

为了祖国、为了人民英勇奋战、不惜牺牲自己生命的革命先烈。带着对革命先烈的真诚敬意,同学们手持白菊,面向先烈碑,端正肃立。学生代表巴桑玉珍讲话,带领同学们一起回顾历史,铭记先烈们的英勇事迹,感悟今日的幸福来之不易。该校副校长张建军号召同学们要弘扬爱国主义精神,牢记历史,不忘初心,努力学习,为祖国的建设添砖加瓦。最后,同学们在庄严肃穆的气氛中走上台阶,敬献手中的鲜花,以示对先烈们的缅怀与敬仰。

2018年12月,自治区主席齐扎拉视察南通西藏民族中学时,对学校的办学给予了充分肯定,他表示:“早就听闻南通西藏民族中学办得好,这次看过以后,觉得学校办得比听说的还要好……”

走进南通西藏民族中学,发现如此高度的赞誉,源于这所学校的“领头羊”杨小凡的坚守与执著。

### 坚定信仰,牢记使命,构筑强大精神支柱

作为学校党委书记,杨小凡高度重视学校党组织建设,充分发挥党组织在民族团结教育工作中的主导作用和思想引领作用。通过组织开展岗位廉政教育、党员示范岗等一系列活动,学校党员干部的思想政治素质得到进一步提升,党员先锋模范作用得到充分发挥。全校4个党支部全部成功创建“五好”党支部,学校总支部被评为“南通市先进基层党组织”。

杨小凡高度重视师资队伍队伍建设,组织开展了“践行师德创先争优、办西藏人民满意教育”师德师风主题教育活动和“情系高原雏鹰”师生结对等活动,增强了广大教职工从事民族教育工作的政治责任感和历史使命感。

学校教师群体被评为“感动南通”教育群体和南通市优秀教师群体;多名党员干部获得“感动南通”教育人物、江苏省“三八”红旗手等荣誉称号;杨小凡于2015年被评为“南通市廉政勤政好干部”。

### 锐意改革,创新发展,书写一流教学业绩

“十三五”期间,杨小凡创新思路,丰富内涵,倾力打造的德育课题《家国情怀、民族认同——内地西藏班(校)“家文化”德育课程创新建设》,获江苏省2016年基础教育前瞻性教学改革实验项目,通过前瞻理念和实践创新,为内地西藏班(校)构建德育课程新体系、打造特色办学新路径、创设认同教育新理念。在他的推动下,“我在南通有个家”藏汉亲情结对活动受到了中央领导的关注,教育部民族司和西藏教育厅在全国推广该校德育教育的成功经验。同时,积极创新设计新的系列德育品牌——“我在南通传递爱”“我为国家尽份责”高原雏鹰感恩社会主题活动,成为民族团结进步的创新举措,学校也成为首批十个“促进民族团结进步基地”之一。

在教学管理上,杨小凡率先提出并全面推进课堂教学改革——“导学案”教学模式,制订《南通西藏民族中学深化教学改革三年行动计划》,从创新教学模式、调整教学策略、开发校本课程、实施学分管理、构建评教体系五个方面作了科学论证和明确规定,逐步构建课堂教学高效益、学生学习高效率的良好格局。

同时,在全国内地西藏班中率先提出并实施学分制管理,试行分层教学模式,充分调动了学生的学习积极性,促进了学生的全面发展、个性化发展,使学校在育人模式和办学特色方面有了新突破,高考成绩斐然。学校在蝉联“南通市文明单位”的同时,被评为“江苏省文明单位”。

### 自觉担当,主动作为,促进民族团结进步

“我深知一切工作要向促进民族团结靠拢,不仅要注重教学质量,更要让民族团结这个永恒的主题在南通西藏民族中学延续、传承。”杨小凡说道。

近年来,他受邀在全区各级各类教育系统中作了近10场教育教学讲座,并致力于研究探索教育援藏的新形式——合作办学模式。为此,他多次驻扎雪域高原,并在拉萨、林芝、日喀则、昌都、阿里等市地广泛开展调研,筹划协调与西藏区内9所学校合作办学的一系列工作,并取得了极大进展。

目前,他的全部精力投入到全力推进以党建融合、课程开发、智慧教育等十大中心为重点的高品质学校建设框架体系建立中,这一举措将打破部门界限,重构开放、多元、融合的学校管理新途径,为援藏教育提供更多的智慧与方案。

## 『教育教学向促进民族团结靠拢』

——记南通西藏民族中学党委书记、校长杨小凡

本报记者 索朗琼珠 次仁片多